

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
СРЕДСТВАМИ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Ю. Н. Галагузова

дата

подпись

Исполнитель:
Клейман Людмила Борисовна,
обучающийся БД-57z группы

подпись

Научный руководитель:
Донгаузер Елена Викторовна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ	7
1.1. Патриотическое воспитание старших дошкольников как психолого-педагогическая проблема	7
1.2. Психолого-педагогические условия патриотического воспитания старших дошкольников	18
1.3. Роль народной культуры в патриотическом воспитании старших дошкольников	30
ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ..	38
2.1. Изучение начального уровня патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста	38
2.2. Педагогический проект по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста средствами народной культуры	50
2.3. Анализ уровня патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе исследования.....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	62
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ	70

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Сложные и неоднозначные процессы, происходящие в последнее время в России и в мире, обусловили необходимость усиления воспитательной работы по всем значимым направлениям духовной жизни общества.

Усиление процессов глобализации, расширение границ и увеличение темпов социальной и культурной мобильности объективно снижают степень, характер и другие параметры личностной идентичности, способствуют нарастанию нигилистических настроений. Развитие СМИ, сети Интернет, социальных сетей усилило влияние инокультурных образцов мышления и поведения, что привело к определенной переоценке традиционных российских духовных ценностей.

Нельзя игнорировать тот факт, что снижение и утрата патриотического сознания молодого поколения, его социальная апатия, нежелание молодежи содействовать экономическому, политическому, культурному прогрессу России является угрозой национальной безопасности страны. В этой связи проблема формирования и развития патриотизма на уровне общества, социальной группы, отдельной личности сегодня стоит как никогда остро. Об этом свидетельствует ряд Государственных программ, направленных на воспитание патриотизма.

В то же время воспитание патриотизма представляет особую сложность, что выделяет его из других направлений воспитания. Это обусловлено тем, что патриотизм представляет собой сложное единство рационального и иррационального, когнитивного и аффективного, экспрессивного и инструментального, объективного и субъективного, осознаваемого и неосознанного, эмоционально-оценочных и регулятивно-поведенческих компонентов.

Патриотическое воспитание осуществляют различные социальные институты, такие, как семья, школа, СМИ, церковь и т. д. Приоритет,

безусловно, принадлежит семье и школе, которые имеют возможность влиять на ребенка на ранних этапах жизненного цикла, когда закладываются базовые основания его духовной и интеллектуальной сфер.

В процессе совершенствования системы патриотического воспитания огромную роль играет народная культура. Ее воспитательные возможности могут быть успешно реализованы, если педагоги сумеют с детского возраста заложить в человеке потребность в общении с материалами народной художественной культуры - сказками, пословицами, поговорками, загадками, играми, инструментальной музыкой, традиционными обрядами, декоративно-прикладным искусством.

Степень разработанности проблемы. Отечественная теория и практика патриотического воспитания опирается на традиции отечественной педагогической мысли, в рамках которых народность и патриотизм рассматриваются как базовая основа культуры, ценностный ориентир просвещения и воспитания гражданина (данный подход объединяет труды таких различных по своим идейно-политическим воззрениям авторов, как Н. А. Бердяев, Н. Ф. Бунаков, В. П. Вахтеров, А. В. Водовозов, И. А. Ильин, П. Ф. Каптерев, В. О. Ключевский, Н. А. Корф, П. Ф. Лесгафт, А. А. Мусин-Пушкин, Н. И. Новиков, Н. И. Пирогов, С. А. Рачинский, В. В. Розанов, И. А. Сикорский, В. Я. Стоюнин, К. Д. Ушинский и др.).

Огромный жизнеутверждающий потенциал научного и методического обеспечения патриотического воспитания открывается в средствах народной культуры. В работах В. Ф. Афанасьева, Г. С. Виноградова, Г. Н. Волкова, А. Ш. Гашимова, А. З. Измайлова, и др. раскрывается своеобразие разных культур, богатство воспитательных средств устного и изобразительного фольклора, традиций, обрядов, ритуалов.

Однако воспитательный потенциал детского сада на практике реализуется не в полной мере, что обусловлено теоретической не разработанностью данного направления в системе педагогического знания, а также слабой технологической оснащенностью воспитательного процесса.

Это диктует необходимость поиска новых средств, способных компенсировать и восполнить воспитательный дефицит образовательных учреждений ресурсами инновационных форм и методов организации патриотического воспитания.

Таким образом, актуальность проблемы данного исследования выявила *противоречие* между существующими исследованиями и сформировавшимися технологиями патриотического воспитания, с одной стороны, и несоответствием их новым социально-политическим, экономическим, социально-культурным условиям воспитания в современной России, с другой.

Проблема исследования состоит в необходимости патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами народной культуры.

Объект исследования: патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: возможности народной культуры в патриотическом воспитании старших дошкольников.

Цель исследования – раскрыть педагогический потенциал народной культуры в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения указанной цели были намечены следующие *задачи исследования:*

1. Обобщить теоретико-методологические подходы к патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе;
2. Рассмотреть психолого-педагогические условия патриотического воспитания старших дошкольников;
3. Раскрыть роль народной культуры в патриотическом воспитании старших дошкольников;

4. Разработать и апробировать педагогический проект по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста средствами народной культуры;

5. Определить результаты опытно-поисковой работы, сформулировать выводы об эффективности проведенного исследования.

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач были использованы такие *методы* исследования, как: теоретические - изучение, анализ и сопоставление философской, психолого-педагогической, научно-методической, справочной литературы, сравнение, обобщение, систематизация; и эмпирические – наблюдение, беседа, психодиагностические методики.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Список литературы включает 51 источник.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1. Патриотическое воспитание старших дошкольников как психолого-педагогическая проблема

Термин «патриотизм» проистекает из греческого языка: patriots – соотечественник, patris – родина, отечество, и обозначается как «любовь к родине, верность ему, склонность собственными действиями служить его интересам»; «привязанностью к месту своего рождения, месту жительства» [50, с. 114]. Педагогический словарь под патриотизмом подразумевает «не только высокое чувство к Родине, но и любовь к народу, родной земле, своей культурной среде» [35, с. 86]. Философский словарь истолковывает патриотизм как нравственный и политический принцип, совершенное социальное чувство, содержание которого предстает как любовь к Отчизне, «гордость за его прошлое и настоящее, готовность подчинить свои интересы интересам страны», «стремление своими действиями служить его интересам» [49, с. 224].

Рассмотрение определения «патриотизм» позволяет сделать заключение, что оно формулирует установку личности, заключающую чувства любви, привязанности к Отечеству и верности ей, склонность и готовность послужить её интересам.

В осмыслении мыслителей минувшего Платона, Ксенофонта, Сократа, патриотизм – это «забота о стране, как о матери, и братская любовь к согражданам» [37, с. 163]. Демокрит и Аристотель объединяли патриотизм с государственной деятельностью, полагая государство великой опорой человека. Данное мировоззренческое суждение о патриотизме как категории политической или нравственной сыскал свое воспроизведение в произведениях французских писателей, мыслителей, историковедов. Вольтер

осмысливал патриотизм как «добродетель – привычку совершать дела, удобные людям» [6, с. 259]. Д. Дидро определял исполнение политических и гражданских обязанностей возвышеннее личных: «Если уж выбирать, быть ли плохим человеком или хорошим гражданином, то, раз я член общества, я буду хорошим гражданином» [6, с. 253].

В дальнейшем политическому осознанию патриотизма содействовали суждения немецкого мыслителя Г.Ф. Гегеля, который полагал, если «государство охраняет частные права людей, то и отдельный человек вполне может пожертвовать собственным благом ради государства – патриотизм должен основываться на осознании абсолютности государства» [8, с. 70].

Как национальную категорию патриотизм анализировал В. С. Соловьев и рассматривал его в качестве природного и ключевого чувства, которое проявляется как искренний долг к личному ближайшему собирательному нераздельному (народности). Патриотизм - это «основа и мерило для положительного отношения ко всем другим народам сообразно безусловному и всеобъемлющему началу» [43, с. 378].

Отечественные мыслители Н. А. Бердяев и И. А. Ильин обуславливали патриотизм как духовно-нравственную категорию. И. А. Ильин отмечал, что духовная нравственность патриотизма обнаруживается во «вкладывании в государственное дело своего почина, своих сердца и разума, в содействии всем благим и правым начинаниям своей власти» [33, с. 241].

О существе патриотизма рассказывали отечественные просветители и педагоги. В. А. Сухомлинский отмечал, что патриотизм - это высокое духовное и нравственное качество человека, в котором «сочетаются волнение о настоящем и будущем Отчизны, гражданские мысли, чувства, тревоги, гражданский долг, гражданская ответственность» [46, с. 244]. Патриотизм, по воззрению мыслителя, начало чувства человеческого достоинства.

В работе Т.В. Беспаловой патриотизм исследуется «как сложное социально-политическое явление, содержание которого зависит от взаимодействия «национального патриотизма» и «государственного

патриотизма»» [4, с. 82]. Трудность взаимодействия предоставленных конфигураций патриотизма, охарактеризующих определенную линию любви к отчизне, этносу, религии, заключается в том, что они способны совпасть друг с другом или обнаруживаться в противоречивых взаимоотношениях. Данные конфигурации патриотизма, как обнаруживает опыт, прибывают стадиями воспитания всего патриотического чувства.

Педагогика рассматривает патриотизм как образование многоуровневое, заключающее в себе нравственное свойство личности; комплекс взаимодействующих и взаимосвязанных качеств личности, или системное свойство, составляющее духовно-нравственное основание личности; комплексное интегральное свойство.

В определении, представленном в работах Л. В. Упоровой, элементами патриотизма как свойства личности обнаруживаются: «любовь физическая (к месту рождения, культуре, традициям народа); любовь моральная (к согражданам, гордость за принадлежность к своему народу); любовь политическая (гордость за успехи государства, доверие к внутренней и внешней политике)» [47, с. 16]. Представленное понятие охарактеризовывает главным образом эмоционально-чувственную сторону взгляда к отчизне.

Некоторые исследователи (Т. Е. Вежевич, Л. Д. Столяренко и др.) охарактеризовывают патриотизм как свойство человека, которое обнаруживается в его любви и верности отечеству, понимании её «величия, славы и переживании духовной связи с ней, в потребности и стремлении в любых условиях беречь её честь и достоинство, практическими делами укреплять её могущество и независимость» [45, с. 352]. Представленное толкование к чувственной части прибавляет деятельностьную. Некоторые исследователи (Е. А. Есина, Н. В. Ипполитова и др.) в элементы патриотизма подключают знание культуры Родины и истории, гордость за них, постижение вопросов, стоящих перед страной, конструктивное и осмысленное участие в трудовой деятельности, гражданскую ответственность и готовность в случае надобности встать на охрану отчизны,

толерантность к иным народностям, невозможность национальной и расовой неприязненности. Данные компоненты основывают цельность патриотического сознания (знания и чувства), патриотической ориентированности личности (гражданская ответственность), патриотической деятельности.

Значительным в представленном подходе является наличие нравственных чувств, которые, по установлению А.В. Петровского, обнаруживают «отношение человека к человеку и шире – к обществу» [36, с. 333]. К подобным чувствам имеют отношение: переживание духовной связи с Отечеством, любовь к месту рождения, традициям народа, культуре, гордость за её культуру и историю, уважение к иным народностям, их традициям, вероисповеданию и др.

На основе обобщения различных подходов можно сделать вывод о том, что патриотизм – это системное свойство личности, которое проявляется в знаниях родного языка, традиций, истории, культуры собственного народа, верности, любви Родине, готовности применить нужные стремления для её преуспевания, предоставления независимости, склонности к защите её интересов, конструктивном и осознанном участии в упрочении её силы.

Структуру патриотизма определяют такие составляющие, как:

«1) патриотическое сознание как интеграция чувственно-эмоционального и рационально-идеологического уровня отражения феномена Родины, представленное совокупностью знаний патриотической направленности, вызванных ими патриотических чувств, интегрирующих патриотические убеждения;

2) патриотическая направленность личности как совокупность патриотических потребностей, устойчивых мотивов, готовности к патриотической деятельности;

3) патриотическое поведение как совокупность различных видов деятельности на благо Родины, общества, народа» [42, с. 215].

Рассмотрение результатов изысканий отечественных мыслителей

обнаружило, что патриотизм как интегративное свойство личности «формируется путем целенаправленного, непрерывного, целостного процесса – патриотического воспитания» [33].

Непрерывное осуществление процесса патриотического воспитания детей дошкольного возраста обеспечивает:

а) на основе знания складываются патриотические суждения и миропонимание дошкольников;

б) в воззрениях обнаруживается цельность патриотических знаний, патриотических чувств, которые обнаруживаются составляющими патриотического сознания;

в) патриотическое сознание побуждает функционировать в определенной направленности, обуславливает направленность личности;

г) патриотическая направленность личности обнаруживается основанием любого поведения;

д) патриотическое поведение ребенка представляется как внешнее выражение патриотического сознания;

е) в течение деятельности усиливается патриотическое знание, выражаются чувства, исполняются потребности и мотивы личности ребенка.

На патриотическое воспитание детей дошкольного возраста оказывают воздействие: «макрофакторы (общество, страна, культура, государство), мезофакторы (средства массовой коммуникации, регион, этнос), микрофакторы (институты воспитания, семья, религиозные и общественные организации)» [12, с. 42]. Устроенное и целенаправленное воздействие на личность в соответствии с установленными задачами распространяется в основном от институтов воспитания.

Не одно поколение мыслителей обращалось к патриотическому воспитанию дошкольников, которые в соответствии с потребностями времени со всевозможных сторон подвергали анализу данную проблему. Рассмотрение педагогической литературы по вопросам патриотического воспитания обнаруживает, что различные исследователи причисляли его к

различным линиям воспитательной работы.

Некоторые исследователи (Л. Р. Болотина, Л. Ф. Спирин) устанавливают его как компонент идейно-политического воспитания, иные (Л. Д. Столяренко и др.) – как компонент нравственного, прочие (Т. А. Ильина, И. Т. Огородникова и др.) определяют в автономную область.

Содержание патриотического воспитания модифицировалось в зависимости от социально-исторических условий, образовательно-культурной политики и зависело от национальных, географических, религиозных и прочих признаков. Течение воспитания и развития патриотизма, по установлению О. Ю. Колпачевой, случался на осмыслении человеком собственного места в обществе, в деятельности социально-значимой. Он поглощал в себя «конкретно-историческую среду своей жизнедеятельности и одновременно оказывал влияние на формирование социальной и культурной среды своего Отечества» [19, с. 32]. Таким образом, содержательную ориентированность патриотического воспитания дошкольников обуславливают суждения об обществе, о человеке-патриоте и достижения педагогической мысли конкретного исторического периода.

В.Г. Белинский существенным обстоятельством воспитания патриотизма у дошкольников находил вырабатывание нравственных чувств, в особенности, формирование любви и безграничного почтения к человеку без произвольного касательства к его национальности, вере или званию, даже личному его достоинству или не достоинству. «Патриот болеет недугами общества, мучится его страданиями, цветет его здоровьем, блаженствует его счастьем» [3, с. 49]. Ключевым средством воспитания В. Г. Белинский находил «беседы, устное народное творчество, книги о России, биографии замечательных людей, общественную деятельность, достойную звания человека» [3, с. 50]. Полновесное воспитание патриотизма он обнаруживал в целостности эмоционального, интеллектуального и деятельностного компонентов.

За укрепление национальных оснований патриотического воспитания

выступали разные отечественные мыслители-педагоги (Д. И. Писарев, К. Д. Ушинский и др.). Всякий народ, находили они, обладает своим собственным идеалом человека и цель воспитания, его проблемы и содержание необходимо определять сквозь призму национального видения.

В системе нравственного воспитания К. Д. Ушинского воспитание патриотизма занимает существенную область. Любовь к Родине, – писал он, – это «наиболее сильное чувство человека, которое при общей гибели всего святого и благородного гибнет в дурном человеке последним» [2, с. 234]. В основании воспитания патриотизма, как и всей его педагогической системы, находится суждение о народности. По взглядам К. Д. Ушинского, «общей системы народного воспитания для всех народов не существует. У каждого народа своя особенная национальная система воспитания, опыт других народов есть драгоценное наследие для всех» [2, с. 41–43]. Мыслитель обосновал, что система воспитания, выстроенная в соответствие с ментальностью народа, вырабатывает и упрочивает в дошкольниках ценные психологические качества и моральные черты – национальную гордость и патриотизм. Выстроенное на основаниях народности воспитание снабжает становление человека, который без любви к отчизне не думает о жизни. Ключевыми методами, обеспечивающими народность воспитания, по соображению К. Д. Ушинского, обнаруживаются средства педагогики народа: пословицы, сказки, песни и т. п.

Стержневыми обстоятельствами патриотического воспитания К.Д. Ушинский полагал активность и трудовую деятельность дошкольника. С его точки зрения, «воспитание должно развивать в человеке любовь к труду, дать ему возможность отыскать свой труд в жизни» [2, с. 49]. Добросовестное исполнение задач, высокопроизводительный труд, обстоятельное отношение к делам обнаруживаются главными показателями патриотизма в условиях современности.

Н.В. Шелгунов полагал, что «без высоких стремлений в жизни присутствует много мелочной и бесполезной деятельности, мелочной

суетливости, которые не делают людей счастливее. Для воспитания патриотических стремлений уже в самом раннем детстве должны быть заложены геройские чувства. Ребенку нужна ширь чувств, ему нужны те движения души, которые бы направляли его внимание в сторону общечеловеческого» [51, с. 64–65]. С точки зрения Н.В. Шелгунова, патриотизм формируется в нераздельности эмоционального и интеллектуального компонентов, которые рождают мотивы патриотической деятельности.

Исследователь-правовед К.П. Победоносцев писал о необходимости мотивации патриотической деятельности. Он был уверен, что патриотизм не соединен исключительно с численностью знаний. Знание не воспитывает само по себе ни воли, ни умения. «И сколько бы ни поглотил человек в себя образов и сведений, все останется бесплодно, если не может он собрать все свое существо в себе и двинуть его к делу» [38, с. 305].

О патриотическом воспитании подрастающего поколения немало написано выдающимся российским педагогом В. А. Сухомлинским. По его воззрениям, воспитать патриота – это означает «наполнить повседневную жизнь подростка благородными чувствами, которые окрашивали бы все, что человек в этом возрасте понимает и делает» [46, с. 224]. Основанием подобного воспитания обязаны стать знания, представляющиеся инструментом, с помощью которого дети преднамеренно выполняют новейшие действия в постижении мира, без которых неосуществима настоящая трудовая, духовная и творческая жизнь. Помимо этого, убеждения, знания, мотивы, потребности и чувства не могут быть пассивным духовным богатством. Они крепнут, живут, оттачиваются только при активной деятельности. «Итогом патриотического воспитания является то, что патриотические идеи становятся достоянием каждого воспитанника, превращаются в нормы и правила поведения» [46, с. 239]. Таким образом, для результативного течения патриотического воспитания В.А. Сухомлинский полагал нужным существование интеллектуально-

эмоционального, потребностно-мотивационного и деятельностно-поведенческого компонентов.

Рассмотрение многообразных подходов к патриотическому воспитанию обнаружил, что представленное явление обладает сложной структурой, включающей ряд элементов. Многие авторы склоняются к тому, что подобными элементами обнаруживаются многообразные типы знаний, переживания, мотивы, чувства, эмоции, потребности, стремление к социально важной деятельности, сориентированной на заботу об улучшении окружающей жизни.

Обобщение следствий изучения литературы позволило определить следующие компоненты патриотического воспитания детей дошкольного возраста:

1) интеллектуально-эмоциональный компонент, предполагающий выработку осмысленных знаний патриотического направления, переживание их и постижение как ценностей, формирование системы патриотических убеждений, взглядов, интегрируемых в виде патриотической осознанности, патриотического мировоззрения;

2) потребностно-мотивационный компонент, направленный на выработку устойчивых мотивов, патриотических интересов, стремлений, желаний, что олицетворяется в патриотической направленности личности;

3) деятельностно-практический компонент, предусматривает выработку патриотических навыков, действий, умений, привычек индивидуальной и совместной патриотической деятельности, что формирует в поведении патриотические предпосылки.

В педагогике современности имеется несколько подходов к формулированию понятия «патриотическое воспитание». Л.Н. Дергач устанавливает патриотическое воспитание как «динамичный процесс сознательного и целенаправленного воздействия на личность, ведущий к формированию патриотизма» [10, с. 24]. В представленном понятии ребенок является пассивным объектом педагогического влияния. Гуманистическая же

парадигма обнаруживает взгляд на дошкольника как на активного участника педагогического процесса. Как установила И.И. Бурлакова, эффективность патриотического воспитания детей дошкольного возраста возрастает, если этот процесс является взаимонаправленным. Педагог определила его как «процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, нацеленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения, патриотических ценностей» [5, с. 27]. В настоящем определении наблюдается логика воспитания патриотизма – от патриотических знаний через проживание патриотических чувств, вырабатывание воззрений, которые воплощаются в патриотическом поведении.

В. Корытько уточняет характеристику течения взаимодействия, который препровождает собой «специально организуемую, педагогически целесообразную продуктивную деятельность» [22, с. 49]. Как свидетельствует опыт практической деятельности, во многом патриотическое воспитание определяют результативность, целесообразность, производительность, целеустремленность. Свидетельствуя о результативности деятельного характера патриотического воспитания, исследователи (Л.Д. Столяренко, И.Ф. Харламов и др.) обуславливают его с позиций деятельностного подхода и рассматривают патриотическое воспитание как «целенаправленный процесс включения дошкольника в различные виды деятельности, связанной по своему содержанию с развитием патриотизма» [45, с. 353].

В современной науке выделено несколько направлений патриотического воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание (В. В. Гладких, А. Е. Мешков, В. А. Пшонко и др.), цель которого – воспитание патриотов России, граждан демократического государства, уважающих права и свободы личности, понимающих ответственность за политическую, социальную и экономическую жизнь государства, поддерживающих законпорядок и

обороноспособность страны.

Военно-патриотическое воспитание (С. Ж. Курилов, В. Ю. Микрюков, и др.) предусматривает развитие личности на основе боевых традиций своего народа, формирование их готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах РФ, овладение необходимыми для этого знаниями, навыками и умениями.

Социально-патриотическое воспитание (А.Н. Выршиков, Б.Н. Кусмарцев и др.) направлено на формирование активной жизненной позиции, проявление чувства благородства и сострадания, заботы о людях.

Героико-патриотическое воспитание (В.И. Лесняк, В.Н. Забавников, С.А. Марков и др.) опирается на знания истории Отечества, знания об этносе, формирование высокого героико-патриотического сознания, готовность к выполнению гражданского долга.

Нравственно-патриотическое воспитание включает знание и следование социокультурным традициям, осознание нравственных ценностей, идеалов и ориентиров, развитие высокой культуры и образованности, формирование высоконравственных и этических норм поведения, готовность к самосовершенствованию.

Эколого-патриотическое воспитание – это формирование ценностного отношения к родной природе как части малой родины.

Духовно-патриотическое воспитание – осознание личностью высших духовных ценностей, идеалов и ориентиров, высокая духовная культура.

Народно-патриотическое воспитание – уважительное отношение к особенностям менталитета, нравов, обычаев, традиций; гордость за принадлежность к нации; почитание национальных святынь и символов; формирование национального достоинства и самосознания.

Историко-патриотическое воспитание – формирование личности как субъекта культуры, усвоение культурных ценностей, навыков традиционного культурного творчества.

Культурно-патриотическое воспитание – «развитие нравственных

идеалов, культуры личности, эстетического отношения к действительности, творческих способностей» [30, с. 353].

Таким образом, патриотическое воспитание является одним из основополагающих элементов формирования общественного сознания. Именно в этом основа преемственности поколений и жизнеспособности любого государства и общества. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Оно предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей и гражданственности.

Цель патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

1.2. Психолого-педагогические условия патриотического воспитания старших дошкольников

В настоящее время перед педагогами дошкольных организаций стоит очень сложная задача – это формирование нравственно-патриотических чувств, активной позиции патриота и гражданина, подготовка будущих защитников Родины. Решая эти задачи, педагог должен тщательно подбирать содержание, методы, формы, средства и приемы для того, чтобы привить ребенку чувство патриотизма, способствующее укреплению национальных ценностей России и защите Родины, как в мирное, так и в военное время.

Дошкольный возраст – пора интенсивного становления личности ребенка, его эмоциональной и нравственной сфер. В этот период происходит формирование культурно-ценностных ориентации, лежащих в основе

духовно-нравственных ценностей, представлений и умений ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается сложный процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни ребенка является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как образы восприятия действительности, социокультурного пространства очень ярки и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма. В то же время следует отметить, что целостная научная концепция формирования гражданина, патриота России, начиная от периода дошкольного детства, в современных условиях еще не создана. У педагогов-практиков в связи с этим возникает немало вопросов, в том числе: что входит сегодня в содержание патриотического воспитания детей, в каких условиях и какими формами, методами и средствами следует его осуществлять, чтобы достичь поставленной цели и решить необходимые задачи.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребенка: в этот период жизни развивается произвольность всех познавательных процессов (восприятия, мышления, внимания, памяти, воображения и речи), начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения, закладываются основы мировоззрения и мировосприятия будущей личности, формируется устойчивая структура мотивов, зарождаются новые социальные потребности и социальные позиции и отношения, в том числе и в позиции гражданина своей родины.

В старшем дошкольном возрасте впервые появляется «потребность поступать в соответствии с установленными в обществе нравственными правилами и нормами поведения, возникает новый (опосредованный) тип мотивации — основа произвольного поведения, ребенок усваивает определенную систему социальных и нравственных ценностей, морально-этических норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он

уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так, как лично ему хочется в данный момент, а так, как «надо» [24, с. 54].

Таким образом, очевидно, что формирование в старшем дошкольном возрасте произвольности познавательных процессов и произвольного поведения, безусловно, способствуют становлению у детей нравственных норм и ценностей, принятых в современном обществе, в том числе и патриотических представлений и чувств.

Одним из важнейших новообразований и достижений старшего дошкольного возраста являются процессы осознания своего социального «Я» и формирование на этой основе внутренней социальной позиции гражданина и патриота. В старшем дошкольном возрасте ребенок впервые осознает расхождение между тем, какое положение он занимает среди других людей, и тем, каковы его реальные возможности и желания в разных видах деятельности. Появляется ясно выраженное стремление к тому, чтобы занять новое, более «взрослое», положение в общественной и семейной жизни и выполнять новую, важную не только для него самого, но и для других людей деятельность. «В этот период ребенок как бы «выпадает» из привычной жизни и применяемой к нему педагогической системы, происходит потеря интереса к детским видам деятельности. Наблюдается формирование внутренней социальной позиции и стремления к соответствующей новым потребностям ребенка новой социальной роли. Ребенок постепенно осознает и обобщает свои мысли, чувства, переживания, и на этой основе у него происходит формирование устойчивой самооценки и соответствующего ей отношения к успеху и неудаче в деятельности. Происходит формирование адекватной самооценки, оценки своих возможностей» [24, с. 56].

Очевидно, что в данный период необходимо развивать у ребенка умение адекватно оценивать свои собственные потребности, интересы, ценности и установки в соответствии с общественными нравственными идеалами, формировать оценку обобщенной модели собственного поведения, своего «Я».

Этот период также благоприятен для формирования патриотических настроений и высоконравственных качеств, таких как: патриотизм, гражданственность, коллективизм, гуманизм, альтруизм, ответственность, долг и т. д. Должное внимание необходимо уделить воспитанию воли и высоких нравственно-волевых качеств – героизма, смелости, самоотверженности, отваги, мужества, умения постоять за свою Родину, свой народ.

Работа по патриотическому воспитанию дошкольников идет по нескольким направлениям [34]:

1 направление. Воспитание патриотизма на боевых традициях русского народа и Вооруженных Сил страны. Это направление состоит из ряда мероприятий:

- мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость Родины;
- экскурсии к местам боевой славы России, уроки Мужества, встречи с ветеранами войны и труда;
- концерты с поздравлениями и выступлениями для ветеранов Великой Отечественной войны и тыла;
- выставки детского творчества, викторины, конкурсы, просмотры фильмов на тему проявлений патриотизма и гражданской позиции;
- конкурсы патриотической песни, проведение праздничных концертов, посвященных великим историческим и общественно значимым праздникам России.

2 направление. Военно-спортивные игры и соревнования. Представлены, в основном, в форме военно-спортивных эстафет, которые показывают важность взаимодействия военно-патриотического и физического воспитания дошкольников. Военно-спортивные игры помогают укрепить коллектив дошкольников, формируют качества, необходимые патриоту-защитнику Родины.

Цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста –

привить любовь к Отечеству, гордость за его историческое прошлое и настоящее, за культуру родного народа.

Для того чтобы добиться достижения этой цели, необходимо выполнять основные задачи, такие как:

- осознание детьми патриотических ценностей, взглядов и убеждений, формирование у детей уважения к историческому прошлому и настоящему России;
- создание и использование механизма, который обеспечивает эффективность патриотического воспитания детей;
- формирование и развитие патриотической направленности личности дошкольников в разных видах детской деятельности и различных педагогических ситуациях;
- формирование системы ценностей патриотизма и патриотического мировоззрения детей через овладение представлениями и знаниями гражданско-патриотического характера;
- формирование и развитие гражданского и национального самосознания дошкольников.

Содержание патриотического воспитания детей обусловлено «динамикой и уровнем развития общества во всех сферах жизнедеятельности (экономической, политической, культурной, духовной), характерными особенностями, состоянием и тенденциями в разработке проблем патриотического и гражданского воспитания» [30].

Психолого-педагогические условия – это «совокупность компонентов, мер и обстоятельств процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора, проектирования и применения элементов содержания образования, методов и организационных форм обучения для достижения определенных образовательных целей и задач» [1, с. 76].

При осуществлении патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста оптимально использовать «систему педагогических условий, которая будет включать три компонента: организационный,

образовательный и материально-технический» [25].

К организационным условиям относится комплекс мероприятий патриотической направленности, осуществляемых с использованием всевозможных средств с учетом возрастных особенностей детей и проводимых определенными формами и методами, которые помогают педагогам максимально реализовать поставленные задачи патриотического воспитания дошкольников.

К образовательным условиям относятся теоретические и научно-практические положения, концепции, теории, взгляды и идеи по организации и проведению мероприятий патриотического воспитания с детьми дошкольного возраста в образовательной организации и в семье.

Материально-технические условия в дошкольной образовательной организации представлены помещениями для проведения мероприятий с детьми (групповые комнаты, музыкальный и спортивный залы), за пределами организации – исторические и краеведческие музеи, исторические памятники, военно-патриотические клубы, а также специально изготовленные макеты, модели.

Все три группы данных условий тесно взаимосвязаны. Лишь только их комплексное использование способствует достижению главной цели патриотического воспитания детей.

ФГОС ДО определяет следующие условия и направления работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию:

- обустройство патриотических уголков в дошкольной организации;
- организация экскурсий по историческим местам и достопримечательностям родного края, посещение музеев, выставок гражданско-патриотической направленности и обсуждение с детьми увиденного и услышанного на них;
- организация тематических мероприятий (праздники, развлечения, досуги, утренники, соревнования, конкурсы, игры и т. д.);
- проведение тематических непосредственно образовательных видов

деятельности в форме занятий-рассуждений на тему любви к Родине, чтения и обсуждения художественных произведений (детской литературы и фольклора) патриотического характера, заучивание стихотворений, просмотр мультфильмов и фрагментов художественных фильмов, телевизионных передач соответствующей тематики, интересных и полезных для дошкольников» [18].

Анализ литературы позволил выделить следующие психолого-педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста:

- учет возрастных психолого-педагогических особенностей детей, их интересов, потребностей и возможностей;

- руководство со стороны взрослого процессом патриотического воспитания детей с помощью прямых и косвенных методов, основанное на том, что личность педагога имеет большой авторитет для детей этого возраста (дети стараются в работе подражать педагогу, зачастую именно от профессионализма педагога зависит, насколько интересным будет занятие, чем он сможет заинтересовать и удержать внимание детей);

- планирование совместной работы, в котором могут принимать участие дети и родители и которое является залогом успешного патриотического воспитания детей дошкольного возраста;

- предоставление специально отведенного времени для самостоятельной деятельности детей (они, например, могут сами разработать сюжет игры по теме, предложенной педагогом («Морские летчики», «Пограничники», «Наши космонавты» и др.) и провести эту игру в группе; педагог помогает детям только на начальном этапе организации такой игры в придумывании сюжета, ролей, подсказывает, какими нравственно-волевыми качествами должны обладать персонажи и в каких действиях они могут их проявлять (пограничники – отважные, ответственные, они зорко охраняют границы нашей Родины, смело вступают в схватку с врагами и т. п.). А дальше дети сами организуют игру, распределяют роли, подбирают игровые

атрибуты, изготавливают оборудование к ней). По окончании игры воспитатель вместе с детьми обсуждает ее итоги, анализирует, какие качества защитников Родины удалось отобразить в игре, как она повлияла на самих детей.

Педагог Н.Г. Зеленова считает, что «педагогическими условиями воспитания патриотизма у дошкольников являются: развивающая предметно-пространственная среда в детском саду и семье, тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи, профессиональная подготовленность педагогов и родителей к решению проблем воспитания патриотизма детей» [13].

Одним из эффективных средств патриотического воспитания детей может быть создание музейной комнаты в дошкольной образовательной организации, которая становится «образовательным центром патриотического и гражданского воспитания дошкольников» [23].

Таким образом, дошкольная образовательная организация должна принять на себя основную нагрузку по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, ведь именно здесь наше будущее, будущее нашей Родины.

Патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста характерна конкретная и деятельностная направленность, которая проявляется прежде всего в выборе и взаимодействии организационных форм: индивидуальных, групповых, коллективных, комплексных, интегративных. Наиболее эффективными формами патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста являются индивидуальные, групповые и коллективные. Их разумное сочетание наиболее способствует успешности патриотического воспитания дошкольников. Так, например, в рамках индивидуальной формы у ребенка развивается самосознание, пополняются его представления о ценностях патриотизма, об отношении людей к патриотизму и защите Родины, о смысле патриотических чувств, эмоций, чертах характера, свойственных защитникам Родины и тех, кто

трудится на благо народа. При использовании групповых и коллективных форм (например, работа в группе по 3-4 человека по заданию педагога или творческие коллективные дела) дошкольники учатся взаимодействию и сотрудничеству, в которых они обнаруживают общие смыслы жизнедеятельности, устанавливают ценностные отношения к явлениям и субъектам окружающей действительности, приучаются учитывать мнение и интересы другого, его желания, индивидуальные особенности. В результате также формируются нравственные ценности.

В ходе коллективной формы занятия педагог привлекает к активному участию в работе всех детей, учитывая их индивидуальные особенности, формирует у детей патриотические представления, чувства, умения патриотической деятельности, развивает способности оценивать и контролировать свои действия. Специально созданные проблемные ситуации используются для развития у детей нравственно-патриотических чувств, любви к Родине и родному краю, доброжелательного отношения к близким, выдержки, целеустремленности, настойчивости в достижении целей.

В основу коллективной деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников положен принцип субъектности, означающий, что педагог или родитель воспринимают каждого ребенка как ценностного и активного субъекта деятельности, уважительно относятся к его личности, его интересам, ценностям, убеждениям и установкам. При этом между взрослым и ребенком возникают ценностные отношения, суть которых сводится к тому, что «взрослый раскрывает для ребенка ценностные смыслы гражданско-патриотических понятий и терминов, патриотических чувств, качеств, отношений и связей, а ребенок, в свою очередь осмысляет их на основе своего личного опыта и «присваивает» себе то новое, что открылось ему в данном объекте, явлении или качестве» [11, с. 39].

Комплексные формы патриотического воспитания представляют собой целенаправленную подборку (комплекс) индивидуальных, групповых и коллективных организационных форм. Их достоинство состоит в том, что

они знакомят детей с широким нравственно-ценностным содержанием ключевых понятий патриотического воспитания. Например сочетание коллективной сюжетно-ролевой игры по теме «Пограничники» и индивидуальных практики – индивидуального исполнения в ней разных ролей детьми.

Методы, способствующие патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста разнообразны: словесные (рассказ, беседа, объяснение, художественное слово и др.), наглядные (рассматривание иллюстраций, картин, фотографий, макетов, моделей); игровые (сюрпризные моменты, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые и театрализованные игры; чтение и обсуждение художественной литературы, прослушивание музыки, спортивные эстафеты, концертные выступления и т. д.

И.И. Бурлакова в своей классификации выделяет следующие группы методов патриотического воспитания дошкольников:

Проблемные, обеспечивающие познавательную и поисково-исследовательскую активность ребенка.

Воспитывающие ситуации, помогающие формировать у ребенка патриотические чувства и отношения на определенный поступок, действие.

Упражнения, эффективность которых состоит в систематичном их использовании для одобрения или неодобрения совершаемых ребенком или другими людьми дел, поступков.

Приучение и убеждение, которые проводятся в форме беседы, объяснения, разъяснения смысла и значения понятий и терминов патриотического воспитания, поступков людей.

Методы стимулирования мотивации деятельности включают поощрение, благодарность, доверие, похвалу, эмоциональное воздействие, которые помогают взрослому вселить в ребенка уверенность в собственных силах и возможностях.

Методы, формирующие патриотическое сознание ребенка, очень разнообразны: беседа с элементами дискуссии (во время которой ребенок

учится слушать и слышать другого, высказывать свое мнение, аргументировать свою точку зрения), пример взрослых и детей, работа с книгой и другими культурными источниками.

Методы контроля эффективности патриотического воспитания детей (тестирование, анкетирование), которые позволяют оценивать достигнутые результаты и корректировать работу по патриотическому воспитанию детей, вносить в него необходимые изменения и дополнения для лучшей эффективности [5].

Главное требование к использованию всех этих методов в образовательном процессе – создание благоприятного психологического климата в коллективе детей и взрослых: доброжелательное отношение, взаимное уважение, эмоциональное благополучие, ощущение безопасности и эмоционального комфорта, свободы самовыражения и творчества.

На мероприятиях по патриотическому воспитанию дошкольников очень эффективны «игровые методы: сюрпризные моменты, элементы драматизации и импровизации, перевоплощения в различных героев, одушевление предметов и др. На таких занятиях дошкольники представляют реально действующими героями или путешественниками, людьми определенных профессий (военными, пограничниками, пожарниками, моряками, летчиками, врачами и т. д.). Использование игровых методов создает на занятии и во время мероприятия атмосферу всеобщей увлеченности, интереса» [20, с. 5].

Не менее важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь по данному вопросу с родителями. По словам известного отечественного педагога А. С. Макаренко, именно в семье и под руководством родителей растет будущий гражданин, воспитывается патриот. Все, что совершалось в историческом прошлом нашей страны и что совершается в ее настоящем, через душу и мысль родителей и педагогов должно проходить в мысли, души и сердца детей. Эту заповедь используют в работе педагоги с детьми, а также с их родителями. В настоящее время эта

деятельность актуальна и трудна, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и молодые родители не владеют методами и приемами такой работы с ребенком в семье, они нуждаются в активной помощи педагогов дошкольной организации.

Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию детей – залог успешности этой работы. Важным условием является активизация интереса и деятельности родителей, чтобы не педагоги их «тянули» в эту работу, а родители сами понимали ее важность и необходимость, сами проявляли инициативу. Родители могут принимать участие в отборе мероприятий по патриотическому воспитанию детей, в их планировании, организации и проведении, в изготовлении материалов и оборудования. В работе с родителями используются «традиционные и нетрадиционные формы работы, особой популярностью пользуются «Недели открытых дверей по патриотическому воспитанию в детском саду и в семье». В течение недели родители по своему выбору могут посещать различные занятия и мероприятия по патриотическому воспитанию детей, активно участвовать в проводимых играх, развлечениях, досугах, соревнованиях, конкурсах и экскурсиях совместно со своими детьми. По проводимым мероприятиям оформляются альбомы, фотовыставки, компьютерные презентации» [16].

Таким образом, решая задачи патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и возрастными психолого-педагогическими особенностями детей. Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения коллективных, групповых и индивидуальных форм и игровых методов и приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы на мероприятиях по патриотическому воспитанию. Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к Родине и родному краю имеет ближайшее окружение: ребенка знакомят с детским садом, своей

улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и государственными символами. Проводя работу по воспитанию любви к Родине и родному краю, по формированию нравственно-гражданских чувств у детей педагог обязан сам хорошо знать историю России и города, где он живет. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края.

1.3. Роль народной культуры в патриотическом воспитании старших дошкольников

Основой любви к своему народу (это так называемый национальный патриотизм) в старшем дошкольном возрасте является приобщение к народной культуре. Воспитанная у детей любовь к своему народу может перерасти в любовь ко всему обществу, государству Россия (государственный патриотизм), если при воспитании национального патриотизма у детей одновременно воспитывают уважение законов, законопослушное поведение, формируют навыки созидательной и активной деятельности по укреплению и защите государства. Сторонники этого подхода к патриотическому воспитанию детей выделяют в структуре патриотизма два главных компонента: патриотическое сознание и патриотическое поведение.

Важным средством воспитания национального и государственного патриотизма у дошкольников является народная культура. Знаменитый отечественный педагог К. Д. Ушинский считал, что народная культура является могучим педагогическим средством воспитания патриотизма у детей, так как по его словам, «только любовь к Отечеству дает воспитанию верный ключ к мыслям, сердцу и душе человека» [2, с. 45].

Опыт, накопленный человечеством с древних времен, отражен в народных традициях, ритуалах, обычаях, обрядах, праздниках, фольклоре, музыке и искусстве. Он передается от взрослых детям из века в век, от

поколения к поколению как духовное богатство и непреходящая ценность.

Национальные культурные традиции обладают значительным педагогическим потенциалом и играют важную роль в патриотическом воспитании детей. Говоря о патриотическом воспитании подрастающего поколения, необходимо особо подчеркнуть, что детей дошкольного возраста надо воспитывать на героическом историческом прошлом и настоящем нашей страны. Патриотизм как качество личности человека проявляется в самоотверженной любви к своему Отечеству, в преданности патриотическим ценностям и идеалам, в готовности служить на благо своей Родины, в уважении к заслугам предков и современников, в привязанности и любви к родной земле, литературе, языку, культуре и лучшим традициям своего народа.

Патриотическое воспитание детей, являясь «частью общегражданской культуры и общегражданского воспитания, опирается на общечеловеческие ценности жизни, здоровья, блага, духовности, нравственности, соблюдения прав и свобод личности. Оно направлено на воспитание патриотов России, уважающих традиции прошлого, сохраняющих их в настоящем, способных к защите своего Отечества и плодотворному труду на благо всего народа, уважающих права и свободы личности. Овладение детьми дошкольного возраста нормами патриотического поведения также предполагает воспитание у них национальной и религиозной терпимости, уважительного отношения к культурам других народов, проживающих в Российской Федерации» [7].

В последнее время многие исследователи (А.П. Савченко, С.А. Шмаков, Н.Е. Щуркова и многие другие) подчеркивают важную роль народной культуры, ее основных ценностей в формировании патриотизма у детей [15]. В реальной педагогической практике работы дошкольных организаций применяются различные средства и источники народной культуры: былины, сказки, игры, пословицы и поговорки, песни, обычаи, обряды, календарные праздники и др.

Этнографические исследования показывают, что с древних времен «воспитание детей на Руси осуществлялось в соответствии с народными традициями, которые включали обряды, ритуалы, обычаи, реликвии, нравственные и другие стереотипные формы человеческой деятельности» [13, с. 10]. В воспитании патриотизма именно они в первую очередь определяли нормы поведения, взгляды, мировоззрение, общественное мнение.

Знакомство с народными традициями во многом закладывало основы патриотизма. «Воспитание горячей и преданной любви к Родине было просто необходимо, когда Русь в древности вела упорную борьбу с иноземными захватчиками. Для воспитания у детей патриотизма использовались рассказы о героизме и воинских подвигах русского народа, запечатленные в древнерусских памятниках «Задонщине», «Сказании о Мамаевом побоище», в былинах, песнях той поры» [30, с. 22].

Взгляды русского народа на необходимость защиты Отечества от захватчиков выразились в фольклоре, обрядах, во всем укладе народной жизни. Реализация исторических задач народной педагогики по воспитанию гражданина, патриота России усиливалась общинным, коллективным характером жизни русского народа, основными чертами которого являются беззаветная преданность родной земле, трудолюбие, взаимопомощь и др. Эти качества, которые называют «русским духом», позволили нашим предкам создать в самых суровых условиях передовое государство и отстоять его независимость от многочисленных набегов врагов.

Цели и задачи патриотического воспитания средствами народной культуры связаны с понятием «идеал», который выражается в образах народных героев и былинных, сказочных персонажей – защитников Руси, которые выступали в роли эталона поведения для детей. В связи с многочисленными освободительными войнами, которые приходилось вести русским воинам, цель патриотического воспитания в народной педагогике состояла в развитии тех нравственно-волевых качеств и умений, которые в первую очередь помогают воспитать настоящих защитников Отечества. В

русском народном сознании сложился идеальный образ патриота, в котором истинным патриотом является не сильный и храбрый человек, а тот, кто готов отдать все свои силы на защиту родной земли, кто бесстрашно борется с захватчиками.

Патриотическое воспитание средствами народной культуры органично включалось в жизнь русского народа, начиная от отдельной семьи и всего государства в целом. Каждый ребенок испытывал непосредственное или опосредованное воздействие всего взрослого населения: родственников, соседей, знакомых, которые в своих рассказах и оценках строго регламентировали поступки и поведение людей, требуя от них проявления высоконравственных качеств: любви к Родине и родному краю, чести, долга, гостеприимства, уважения к людям других национальностей, защиты слабых и старых, сирых и убогих и др. Неблаговидный поступок ребенка бросал тень на весь род. От этого страдала репутация родителей, родственников, братьев и сестер.

Формирование любви к Родине начинается еще во младенчестве с колыбельных песен, пестушек и других жанров детского фольклора. Ученый-фольклорист М. Н. Мельников отмечал, что «колыбельная песня способствует накоплению у ребенка чувственных впечатлений, расширяет его первичный словарный запас, через нее ребенок познает простейшие формы взаимосвязи предметов в окружающем мире» [26, с. 20–21]. Незаметно в текст колыбельной включаются элементарные патриотические понятия, надежды, заветные желания матери видеть ребенка честным тружеником, кормильцем семьи, храбрым защитником простого народа.

Большое значение в патриотическом воспитании детей имеют сказки, особенно сказки героического характера, в которых герой защищает свою родину и борется с чудищами. Своим сюжетом, образной системой, качествами характера героев эти сказки формируют важнейшие нравственные нормы поведения будущего патриота: самоотверженную любовь к родине и ее народу, готовность отстаивать свободу народа,

защищать слабых и старых, уважение к старшим, стремление к победе добра над злом и т. д. В них звери, птицы, люди и растения заботятся о своем родном доме, о друзьях, о потомстве, а главные герои самоотверженно и храбро защищают свой дом и семью от злодеев («Иван крестьянский сын и чудо-юдо», «Кощей – Бессмертный»), проявляют смекалку в схватке с хитростью, ложью, жадностью, вместе радуются и плачут о погибших.

Чтение сказок пробуждает у детей целую гамму эмоциональных ощущений: веселье, юмор, радость, смех, нежность, заботу – и тут же ужас, жалость, печаль горе. Синонимом истиной любви к Родине и своему народу в сказках всегда выступает добро, побеждающее зло. В некоторых сказках нравственные идеалы настолько сильно и выпукло выражены, что ребенка захватывают именно действия и нравственные поступки персонажей, а не художественный идеал сказки. Сказочные герои странствуют по свету, мужают в борьбе со злом, помогают попавшим в беду и, преодолевая страдания и лишения, достигают благородной цели – освобождают свою сторону от врагов, возвращают свободу своему народу («Таракан-богатырь», «Фома Беренников»).

Огромное значение оказывают сказки на формирование у ребенка чувства справедливости, которое свойственно настоящему патриоту. Настоящий герой, по мнению русского народа, – справедливый человек. Он может даже волосок разделить на две части по справедливости.

Значительным патриотическим потенциалом обладают былины. В них прославляются смелость, вольнолюбие, достоинство и честь, высокие нравственные качества человека и его добрые дела. Характерными чертами русского богатыря являются его близость к народу, горячая любовь к родине, храбрость, мужество и отвага при совершении ратных подвигов. Образы богатырей из русских былин создают положительную мотивацию дошкольникам для самосовершенствования, они формируют основы патриотической направленности личности» [44, с. 31]. В русских народных сказках и былинах показано нравственное превосходство русского народа

над угнетателями и завоевателями, склонными к коварству, обману, использованию бесчестных способов борьбы на поле брани. Незаметно дети дошкольного возраста подводятся к мысли о недопустимости для русского народа покорения врагу, жизни в униженном, угнетенном положении. Важно и то, что «главное нравственное качество былинных героев-богатырей – это бескорыстное служение Отечеству и народу. Так, Никита Кожемяка, «сделавши святое дело, не взял за свой труд ничего»» [39, с. 230]; «Награды мне никакой не надо», – говорит могучий богатырь Лазарь Лазаревич, освободивший народ от Змея. Такие образцы служения Родине эмоционально воздействуют на ребенка и формируют его патриотическое сознание, нравственные стимулы готовности к защите Отечества.

Как установлено исследованиями, «патриотические качества, любовь к Родине возникают у детей старшего дошкольного возраста из любви к малому: родной семье, дому, родному селу, а потом уже ко всей Руси-матушке» [10].

Патриотизм неотделим от любви и привязанности к родительскому дому, уважения к родителям, стремления быть достойными памяти предков.

Любовь к Отечеству начинается с любви к семье: «Семья крепка ладом», «Нам не надо в чужие люди торопиться: жить у батюшки дома хорошо». Глубокое уважение к матери сложило в народе пословицы: «Нет такого дружка, как матушка», «Мать кормит детей, как земля людей», «Сердце матери лучше солнца греет». Так с помощью пословиц в повседневную речь детей старшего дошкольного возраста внедряются гуманистические идеи. Добрососедство, миролюбие, уважение к хозяину и гостю отчетливо проявляются в таких пословицах: «В чужой монастырь со своим уставом не ходят», «В чужом доме не указывают», «Гость доволен – хозяин рад» и др.» [40].

Одним из проявлений патриотизма в русских пословицах является чувство национального достоинства, которое рассматривалось в народной культуре как обязательное качество каждого русского человека: «Русский в

словах горд, в делах тверд», «Русский ни с мечом, ни с калачом не шутит». Иносказательно, опосредованно пословицы намекали на то, что русские могут постоять за себя: «На Руси не все караси – есть и ерши», и что не нужно провоцировать русских: «Русский терпелив до зачина» [40].

По данным исследований, старший дошкольный возраст характеризуется развитием межличностных отношений, взаимным обогащением знаниями, нравственными нормами. Самоутверждение детей старшего дошкольного возраста проходит в процессе подвижных игр, носящих коллективный характер. Являясь комплексным источником народного воспитания, особую значимость они представляют для физического развития личности. Эмоциональная окраска, дух соперничества, коллективное взаимодействие, физические усилия способствуют формированию качеств, необходимых для будущих защитников Отечества: выносливости, ловкости, взаимопомощи, ответственности за коллектив и др. Любой сбор мальчишек превращается в своего рода состязание: преодоление естественных препятствий (прыжки через овраг, ручей), лазанье по деревьям, бег наперегонки, метание камня и палки и т. д.

Наибольшей популярностью пользуются у детей подвижные игры: прятки, салки, «Гуси», лапта и др.

Любая игра имеет четкие правила, обязательные к исполнению для всех. Соблюдение правил закрепляло важные нравственные качества: честность, справедливость, дисциплинированность, уважение к общественному мнению. Нарушителя могли исключить из игры или назначить наказание (водить вне очереди, пропустить круг игры т. д.). Играя, дети «совершают» отважные поступки, переживают приключения. Они стремятся брать на себя роли, связанные с проявлением высоких, благородных качеств.

Многочисленные народные игры имеют значительный воспитательный потенциал для детей старшего дошкольного возраста. Исследователь игр Е. А. Покровский доказал, что большинство народных игр имеет комплексный

характер. Они обеспечивают: «а) умственное развитие (наблюдательность, сообразительность, память, находчивость, остроумие, творчество, развивают речь, делают ее логичной и т. п.); б) физическое развитие (ловкость, сила, выносливость, глазомер, точность, аккуратность и пр.); в) овладение практическими навыками в ходе ролевых игр» [22].

Комплексным традиционным средством патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста являются народные праздники. По мнению исследователей, праздник представляет собой особый тип социального единения людей, утверждающий мировоззрение данного общества, его политические, нравственные и эстетические идеалы [14]. Народный праздник обязательно включает в себя ритуальные действия, обрядовую кулинарию, народные гуляния с песнями и танцами, игры и состязания. Всё это требует от детей определенных знаний, стремления ответственно исполнять отведенную им социальную роль, умений и навыков в различных видах праздничной деятельности. Праздник имеет большой потенциал в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста. В ходе многочисленных народных, православных праздников развивается уважительное отношение к обычаям и традициям предков, доброжелательность к окружающим, национальное единение, взаимное понимание и поддержка. Участники получают необходимые знания об окружающем мире, истории родного края, о социальных явлениях жизни, знакомятся с культурой и декоративно-прикладным искусством, приобщаются к ним.

Таким образом, традиции народной культуры имеют огромный педагогический потенциал, способный оказать значительное влияние на приобщение подрастающего поколения к патриотическим, гражданским и эстетическим ценностям. Главная задача патриотического воспитания старших дошкольников средствами народной культуры – посеять и взрастить в детских душах семена любви к родному дому, семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей.

ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ

2.1. Изучение начального уровня патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста

В нашем исследовании, выполненном с целью изучения уровня патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста, принимали участие дошкольники Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида № 511 города Екатеринбурга.

Количество участников исследования составило 18 человек – это воспитанники старшей группы детского сада. Возраст детей – 5-6 лет, среди них 7 мальчиков и 11 девочек.

Для проведения констатирующего этапа опытно-поисковой работы необходимо было решить следующие задачи:

1. Определить диагностические задания для выявления уровня патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста, дать характеристику этим уровням – высокому, среднему и низкому.
2. Выявить уровни патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.
3. Провести анкетирование родителей с целью определения их отношения к патриотическому воспитанию детей.

В соответствии с выделенной целью и задачами опытно-поисковая работа включает в себя следующие этапы:

- 1 этап – констатирующий. Содержание работы: определение уровня патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.
- 2 этап - формирующий. Содержание работы: разработка и апробация

педагогического проекта по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста средствами народной культуры.

3 этап - контрольный. Содержание работы: проведение итоговой диагностики детей, сравнение результатов исходной и итоговой диагностики, определение результатов опытно-поисковой работы, формулировка выводов об эффективности проведенной работы.

Для определения уровня сформированности патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста были использованы методы беседы и анкетирования.

Для диагностики детей использовались 2 методики:

1. Беседа с детьми. Ориентировочный перечень вопросов данной беседы представлен в Приложении 1.

2. Методика обследования уровня сформированности патриотического воспитания в детском саду М.И. Новицкой, С.Ю. Афонасьевой, Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой (Приложение 2).

На основании результатов работы с детьми разрабатывалась система критериев и показателей уровня патриотического воспитания старших дошкольников, которые распределялись по трем уровням: высокому, среднему и низкому.

По первой методике – беседе с детьми – характеристики уровней сформированности патриотического воспитания у детей следующие.

Высокий уровень. Ребенок имеет полные (в соответствии с требованиями образовательной программы к воспитанникам старшей группы), осознанные и разносторонние представления и знания об истории России, ее национальных защитниках и героях, о народных традициях, о социальном устройстве российского общества, патриотическом долге граждан перед Отечеством, самостоятельно и часто применяет их на практике. Для ребенка с этим уровнем характерна активность, инициативность, самостоятельность, желание участвовать в общественной жизни детского коллектива, в мероприятиях по патриотическому воспитанию.

Ребенок постоянно проявляет интерес к пополнению и углублению знаний, это устойчивый интерес. При подготовке и проведении мероприятий по патриотическому воспитанию он проявляет инициативу, самостоятельность, вносит предложения, высказывает свое мнение.

Средний уровень. Ребенок имеет не полные, не вполне осознанные, отрывчатые, бессистемные и ситуативные представления и знания гражданско-патриотической направленности, не всегда применяет их на практике. У него не достаточно сформирован интерес к их пополнению и углублению. Этот интерес неустойчив, он проявляется только при педагогическом воздействии со стороны взрослого. Ребенок не всегда активно участвует в мероприятиях по патриотическому воспитанию, лишь иногда проявляет инициативу и самостоятельность в их подготовке и проведении.

Низкий уровень. Ребенок имеет неполные, неосознанные, фрагментарные, бессистемные представления и знания гражданско-патриотической направленности. Он не умеет применять их на практике, у ребенка совершенно не сформирован интерес к их пополнению. В гражданско-патриотической деятельности ребенок с этим уровнем не активен, не проявляет инициативы и самостоятельности. Не проявляет желания участвовать в мероприятиях по патриотическому воспитанию даже при педагогическом воздействии взрослого.

По второй методике – обследование патриотического воспитания в детском саду М.И. Новицкой и др. – характеристики уровней сформированности патриотического воспитания у детей следующие.

Высокий уровень: Ребенок хорошо знает и самостоятельно без помощи взрослого уверенно называет свое имя, фамилию, название города, нашей страны, свой домашний адрес. Имеет полное представление о членах семьи и ближайших родственниках. Он называет и узнает (по иллюстрациям) исторические достопримечательности, зеленые зоны отдыха родного города Екатеринбурга, названия 4-5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн

России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает основные природно-климатические зоны, ландшафты России. Ребенок всегда заботится об окружающей природе; оказывает помощь близким, проявляет дружелюбие по отношению к ним, считается с интересами других детей, умеет договориться со сверстниками, анализирует свои поступки и поступки других с точки зрения проявления патриотических чувств.

Средний уровень. Ребенок знает и уверенно называет свои имя, фамилию, название страны, города, свой домашний адрес. Имеет не совсем полное представление о членах семьи и ближайших родственниках. Он знает флаг, герб, гимн России, герб родного города. Но затрудняется назвать исторические достопримечательности, зеленые зоны отдыха, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого или дополнительных вопросов); затрудняется назвать народные праздники, игрушки. Только с помощью взрослого называет природные богатства и основные природно-климатические зоны России. Ребенок не всегда заботится о близких, проявляет дружелюбие. Часто он не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не стремится оказывать им помощь. Может анализировать свои поступки и поступки с точки зрения проявления патриотических чувств других только с помощью взрослого.

Низкий уровень. Ребенок не уверенно называет названия страны, города, свой домашний адрес, но узнает флаг, герб, гимн России. У него отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; он плохо знает названия улиц, проспектов, площадей, не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства и основные природно-климатические зоны России. Ребенок не заботится об окружающих, не проявляет к ним дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки, свои собственные и чужие, с точки зрения проявления в них патриотических чувств.

3. Анкетирование родителей детей старшего дошкольного возраста проводилось нами с целью определения их отношения к патриотическому воспитанию дошкольников. Анкета для родителей была составлена нами самостоятельно. В нее включены 11 вопросов, на каждый из которых предложены на выбор 2-3 ответа («да», «нет», «не знаю»). Вопросы анкеты для родителей представлены в Приложении 3.

Количественные результаты по беседе с детьми представлены в таблице 1 и на рис. 1.

Таблица 1

Результаты диагностики уровня патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста (беседа с дошкольниками)

Уровень патриотического воспитания	Кол-во детей	%
высокий	4	22
средний	9	50
низкий	5	28

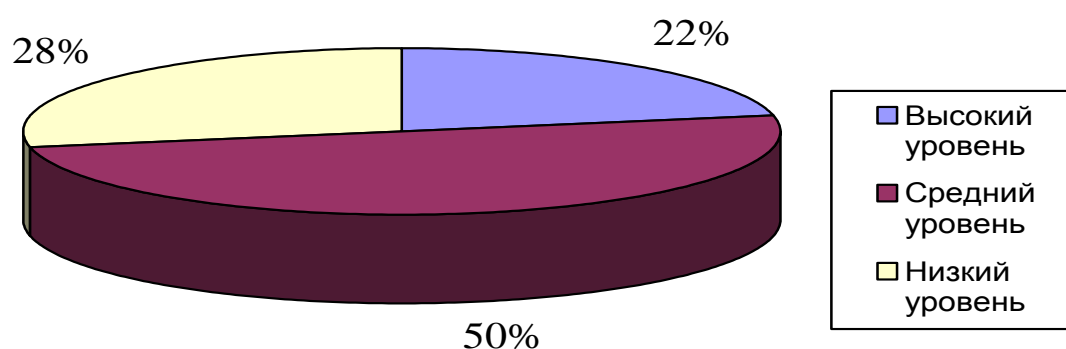


Рис 1. Результаты диагностики уровня патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста (беседа с дошкольниками)

Результаты констатирующего этапа по беседе с детьми (таблица 1 и рис.

1) показали, что у большинства дошкольников средний уровень патриотического воспитания – 50%. Высокий уровень отмечен у 22% детей, низкий – у 28% испытуемых. Следовательно, у детей преобладает средний уровень.

Качественный анализ результаты по диагностической беседе с детьми показал, что, в основном, дети затруднялись ответить на вопросы, касающиеся истории нашей страны и своего города. Большинство детей не понимают значение выражения «любить свою Родину» и не могут объяснить это понятие в расширенном значении, привести примеры из художественной литературы, фольклорных произведений, из истории и общественной жизни страны.

Выявлены слабые знания детей о культурных и исторических памятниках родного города – нередко ответы детей звучали в парадоксальной форме. 88% детей не смогли ответить на вопрос «Что такое политика?». Кто президент России, знают 83% дошкольников. Смогли показать флаг и герб России 66% детей. Назвали исторические памятники родного города только 22% детей. Среди городов, куда дети совершали поездки и экскурсии, были названы в основном города зарубежных стран.

Что касается детской оценки влияния семьи на патриотическое воспитание ребенка, то здесь прослеживается явное отрицательное отношение в этом вопросе к родителям: родители в условиях семьи не обращают внимания на этот вопрос: родители не рассказывают своему ребенку об истории России, об историческом прошлом города, в котором они живут, не показывают ребенку культурные и исторические памятники родного города и не рассказывают, в честь каких событий и людей они установлены. Если родители с ребенком посещают другие города России, то там они тоже не обращают внимание на исторические памятники и события.

Количественные результаты по методике М.И. Новицкой и др. представлены в таблице 2 и на рис. 2.

Таблица 2

Результаты диагностики уровня патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста (методика обследования патриотического воспитания в детском саду М. И. Новицкой, С. Ю Афонасьевой, Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой)

Уровень патриотического воспитания	Кол-во детей	%
Высокий	2	11
средний	14	78
низкий	2	11

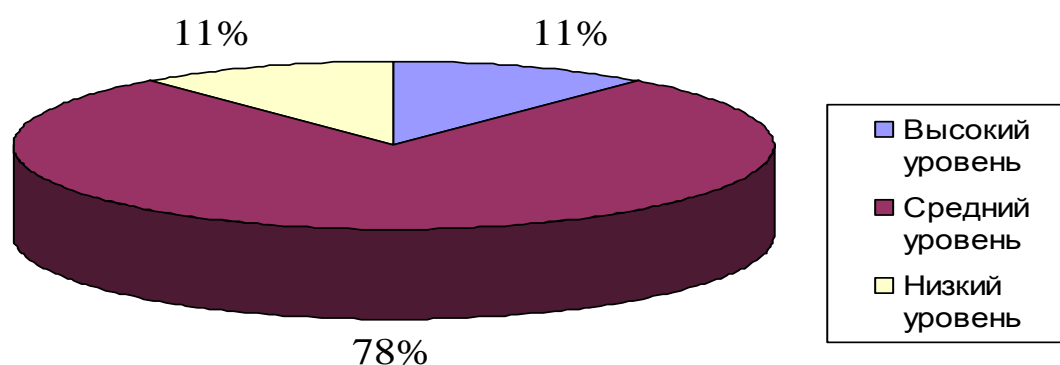


Рис. 2. Результаты оценки уровня патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста (методика обследования патриотического воспитания в детском саду М. И. Новицкой, С. Ю Афонасьевой, Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой)

Результаты оценки уровня сформированности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с помощью методики

М.И. Новицкой и других авторов (таблица 2 и рис. 2) обнаружили, что у большинства дошкольников средний уровень развития патриотического воспитания, а именно 78%. По 11% дошкольников показали высокие и низкие результаты. Следовательно, у детей преобладает средний уровень.

Качественный анализ результатов уровня патриотического воспитания дошкольников с помощью методики М.И. Новицкой показал, как мало дети знают о родном городе. Большинство детей хорошо знают название страны, название города, домашний адрес.

66% детей старших групп не знали, как называют жителей их города.

55% не знали достопримечательностей города.

81% детей плохо знали названия улиц, площадей.

Названия зеленых зон отдыха в родном городе знают только 11% дошкольников

В основном дети затруднялись ответить на вопросы, касающиеся истории нашей страны и своего города.

Выявлены слабые знания детей о культурных и исторических памятниках родного города.

Народные игрушки смогли назвать 33% детей старшего дошкольного возраста. Народные праздники – 55% дошкольников.

Знания различных природно-климатических зон России (тундра, лес) отмечены у 66% детей. Виды ландшафта (горы, равнина) правильно называли 88% дошкольников.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у детей исследуемой нами группы отмечается недостаточный уровень патриотического воспитания.

По результатам диагностики уровня патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста мы составили сводную диаграмму (рис. 3).

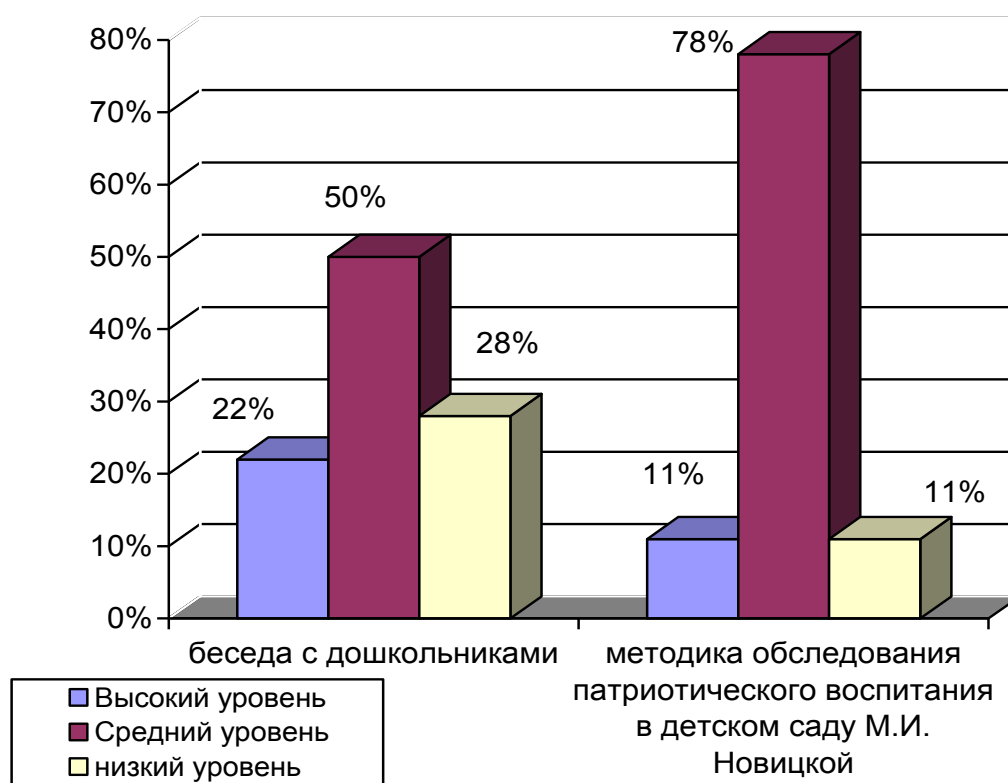


Рис. 3. Результаты оценки уровня патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста

Дадим характеристику выделенным группам детей.

Первая группа. Дошкольники с низким уровнем патриотического воспитания. Дети этой группы не имеют полных и осознанных представлений о Родине – России и малой родине – городе Екатеринбурге. Они не могут узнать свой родной город по фотографиям, не знают точное его название, затрудняются назвать свой домашний адрес. Они не знают о культурных и исторических достопримечательностях родного города. Эти дети имеют неполные, неосознанные, фрагментарные, бессистемные представления и знания гражданско-патриотической направленности. Они не умеют применять их на практике, не проявляют интереса к их пополнению. Дети не могут оперировать этими представлениями в новых условиях, не используют их в своих действиях и поступках, в поведении в целом. В гражданско-патриотической деятельности дети с этим уровнем не активны,

не проявляют инициативы и самостоятельности, у них нет желания участвовать в мероприятиях по патриотическому воспитанию даже при педагогическом воздействии взрослого.

Вторая группа. Дошкольники со средним уровнем патриотического воспитания. Дети этой группы неуверенно называют название родного города, не совсем правильно называют свой домашний адрес (например, Катя, Вероника и Максим не знают номер дома. Валерия и Андрей неправильно называли улицу. Даша и Максим забыли номер квартиры). Эти дети по фотографиям смогли узнать не все исторические и культурные достопримечательности родного города, они не могут правильно называть улицы города, на которых находятся эти достопримечательности. В целом эти дети продемонстрировали не полные, не вполне осознанные, отрывчатые, бессистемные и ситуативные представления и знания гражданско-патриотической направленности. Они не всегда применяют их на практике. У детей с этим уровнем не достаточно сформирован интерес к пополнению и углублению нравственно-патриотических представлений и чувств. Этот интерес неустойчив, он проявляется только при педагогическом воздействии со стороны взрослого. Эти дети не всегда активно участвуют в мероприятиях по патриотическому воспитанию, лишь иногда они способны проявить инициативу и самостоятельность в их подготовке и проведении.

Третья группа. Дошкольники с высоким уровнем патриотического воспитания. Дети этой группы (Дмитрий, Анастасия, Елена и Кирилл) правильно называют свой полный домашний адрес – город, улицу, номер дома и квартиры. Они без особого труда узнали родной город по фотографиям и называли его – Екатеринбург, столица Урала. Эти дети узнали по фотографиям все культурные и исторические достопримечательности родного города, они правильно называли почти все улицы города, на которых эти достопримечательности находятся, подробно рассказали о том, когда и с кем они посещали эти достопримечательности, что там делали и что им особенно запомнилось и понравилось. В целом дети с высоким уровнем

имеют полные в соответствии с программными требованиями, осознанные и разносторонние представления и знания об истории России, ее национальных защитниках и героях, о народных традициях, о социальном устройстве российского общества, патриотическом долге граждан перед Отечеством. Они самостоятельно и часто применяют их на практике. Для детей характерны активность, инициативность, самостоятельность, желание участвовать в общественной жизни детского коллектива, в мероприятиях по патриотическому воспитанию. Они постоянно проявляют интерес к пополнению и углублению знаний, их интерес при этом носит устойчивый характер. При подготовке и проведении мероприятий по патриотическому воспитанию эти дети всегда проявляют инициативу, самостоятельность, вносят интересные предложения, высказывают свое мнение, дают правильную оценку поступкам – своим и чужим – по проявлению патриотических чувств.

Результаты анкетирования родителей детей старшего дошкольного возраста показали, что родители, в основном, не признают необходимость процесса формирования патриотических чувств у детей. При этом они испытывают затруднения в знании возрастных особенностей своего ребенка, считают, что заниматься патриотическим воспитанием в дошкольном возрасте не обязательно или что этим должны заниматься только воспитатели без поддержки и помощи семьи.

На вопрос: «Что значит знать и любить свой город?» 56% ответили, что надо следить за чистотой; 16% - знать историю города; 28% - не ответили ничего.

Лишь 61% детей, по мнению родителей, проявляют интерес к родному городу, его истории и достопримечательностям, интересуются деятельностью своих соотечественников. В основном, родители знакомят детей с городским парком культуры и отдыха – 77%, с историческим городским музеем – 16%, 11% - не знакомят своего ребенка ни с какими культурными и историческими достопримечательностями России и родного

города.

61% родителей ни разу не посетили с детьми городской музей.

Большинство родителей не понимают, что очень важно начать формировать у детей любовь и уважение к своей Родине уже в дошкольном возрасте. Выявлены неполные знания и понимание родителей о том, что такое патриотическое воспитание. Большинство родителей не понимают роль семьи в патриотическом воспитании.

Несмотря на большое количество отрицательных ответов, родителей все же заинтересовала затронутая проблема, хотя большинство родителей еще считают, что патриотическую воспитанность рано формировать в дошкольном возрасте. Следовательно, необходимо проводить работу с детьми по патриотическому воспитанию, учитывая индивидуальные особенности развития каждого ребенка.

Таким образом, предложенные диагностические методики позволили нам определить уровень патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, который у большинства детей оказался сформированным на среднем уровне. Можно сделать вывод о том, что у старших дошкольников патриотические представления сформированы не в полной степени. Эти представления зачастую носят поверхностный, неосознанный и бессистемный характер. Возможными причинами этого является то, что педагоги детского сада и родители не уделяют особого внимания проблеме патриотического воспитания детей. Все это приводит к тому, что у детей не сформированы любовь и уважение к Родине и родному краю, гордость за достижения людей, которые в нем живут и работают, дети не знают исторического прошлого России. Эмоциональное отношение к родине не сформировано, слабо проявляется. Дети не проявляют стремления уважать и соблюдать культурные и исторические традиции, не интересуются общественной жизнью и достижениями России. Это свидетельствует о необходимости целенаправленной деятельности педагогов, направленной на патриотическое воспитание дошкольников.

2.2. Педагогический проект по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста средствами народной культуры

В процессе разработки проекта по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста средствами народной культуры учитывались: положения теории Л.С. Выготского о специфике развития ребенка и праве каждого ребенка, независимо от наличного уровня развития его способностей, на полноценное образование; общепедагогические принципы: последовательность, систематичность, доступность, эффективность обучения.

На основе трудов известных педагогов и психологов были сформулированы основные принципы организации деятельности для детей старшего дошкольного возраста с использованием средств народной культуры как основного направления патриотического воспитательного процесса:

- отношение к ребенку как к субъекту любого вида деятельности, признание за ним права на существование собственного мнения и индивидуальной линии развития;
- формирование личностного (субъект-субъектного) стиля взаимоотношений воспитателей и воспитанников;
- создание на занятиях положительного эмоционального фона, атмосферы эмоционального подъема и ощущения успеха;
- воспитание у детей доброты, целеустремленности и трудолюбия;
- формирование эмоционально-эстетического отношения к восприятию мира, формирование у детей потребности в изучении культурного наследия России.

При создании проекта по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста учитывалась главная цель: образование такой детско-взрослой общности, которая через совместное творчество влияла бы на отношения родителей с детьми и закладывала в душу ребенка те морально-этические и патриотические качества, на которые впоследствии будет

опираться личность человека.

Актуальность и новизна проекта заключается в том, что: патриотическое воспитание ребенка старшего дошкольного возраста происходит через формы и методы народной культуры за счет педагогического потенциала творческого воспитательного процесса; обучающие, развивающие и воспитательные задачи решаются путем комплексного использования ресурсов личностного развития детей, формируют патриотическую позицию дошкольников.

Педагогические принципы, на которых основан проект: принцип учета возрастных особенностей воспитанника; принцип германизации (подход к каждому ребенку, как к неповторимой личности); принцип учета и создания условий для нравственного и патриотического воспитания.

Проблема патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста из года в год становится все актуальней и значимей. Физическое и психологическое здоровье ребенка теснейшим образом взаимосвязано с особенностями мира его чувств и переживаний. Научить ребенка владеть своими эмоциями – одна из главных задач. Добиться результативности в этом направлении помогает народное творчество. В процессе работы педагогам необходимо научить детей распознавать и описывать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние окружающих людей, прививать способность к адекватному реагированию на свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние окружающих.

Предварительно были сформулированы условия оптимизации педагогического процесса:

1. Любое занятие должно работать на конечный творческий результат – от постановки задачи до итогового результата – с учетом тематики занятия.
2. Взаимосвязь в развитии творческих и познавательных способностей детей.
3. Учитывая психологические особенности детей старшего дошкольного возраста, применять систему интеллектуальной и физической

разгрузки, чтобы не нарушить органику развития личности ребёнка.

4. Создание такой эмоционально-комфортной среды взаимодействия, при которой процесс обучения проходил бы без принуждения, с выражением положительных эмоций и уважительного отношения друг к другу.

5. Развивающая среда должна быть эстетически организована, так как оказывает сильное влияние на мировоззрение ребёнка.

6. Рабочий материал должен соответствовать возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста – это должны быть увлекательные игры, развивающие фантазию ребёнка, способствующие формированию положительных черт характера детей.

Основная цель проекта – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами народной культуры: исследование, сохранение и творческая обработка бесценного культурного наследия; воспитание юных граждан, умеющих гордиться своей культурой, своими традициями.

Задачи проекта:

- создавать условия для развития творческой активности детей;
- приобщать детей к народной культуре;
- учить детей подробнее узнавать об особенностях культуры разных народов;
- развивать умения сочувствовать, сострадать, сопереживать;
- формировать патриота, основываясь на эмоциональной составляющей личностного развития.

Содержание проекта по образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие:

- формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств, причастности детей к наследию прошлого;
- развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками;

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.

2. Познавательное развитие:

- расширение представлений о жанрах устного народного творчества;
- формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). Создание атмосферы национального быта, понимание исторической преемственности с современными аналогами (лучина - керосиновая лампа- электрическая лампа и т.д.). Знакомство детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания.

3. Речевое развитие:

- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи, развитию любознательности;
- пополнение и активизация словаря детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве;
- развитие умения рассказывать русские народные сказки.

4. Художественно-эстетическое развитие:

- ознакомление детей с народной декоративной росписью;
- приобщение детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски;
- знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.
- воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.

5. Физическое развитие:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх;
- развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.

Содержание проекта по патриотическому воспитанию детей средствами народной культуры представлено в Приложении 4.

Формы и методы работы по образовательным областям: игра, беседа, рассказ, рассматривание, интегративная деятельность, физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация, индивидуальная игра, чтение, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, праздник, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, экспериментирование, поручение и задание, создание коллекций, игра-драматизация, обсуждение, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, использование различных видов театра; изготовление украшений для группового помещения, привлекательных предметов для игры, сувениров, к праздникам, предметов; музыкально- дидактическая игра; разучивание музыкальных игр и танцев; организация выставок; совместное пение народной, детской музыки; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; концерт- импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Система работы по патриотическому воспитанию средствами народной культуры требует организаций особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний.

В детском саду было выделено место в группе и оборудовано в виде комнаты в русской избе, где разместили предметы, наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: коромысло, горшки, лапти и т. д. В поисках старинных бытовых предметов участвовали не только сотрудники детского сада, но и родители воспитанников.

Обстановка избы предельно проста, что соответствует тогдашнему деревенскому образу жизни. Вдоль стены тянется лавка, над ней полки - полавочки. В углу обеденный стол. На бечёвке висит лубяная зыбка (люлька - кровать для младенца), рядом находится прялка, установлена небольшая печь. Отдельно от избы находится колодец. Почти вся хозяйственная утварь, орудия труда сделаны из дерева, т. к. крестьяне занимались деревообрабатывающими ремёслами.

Основной задачей педагогов стало введение детей в особый самобытный мир путем его действенного познания. Поэтому небольшая печь сделана из лёгкого дерева, её можно перемещать в другое место и обыгрывать с детьми. В старинном сундуке хранятся русские народные костюмы для мальчиков; расшитые сарафаны, кокошники, домашняя одежда русских крестьянок для девочек.

В обстановке убранства русской избы воспитатели знакомят детей с народными промыслами всей России. На полках размещены разнообразные произведения - предметы прикладного искусства (Городец, Хохлома, Гжель, Дымка и др.). Таким образом, в русской избе разместились: лапти, корзинки, коромысло; на столе - самовар; на полке - домашняя утварь (кринки, горшки, миски, чугуны и др.); у печки -ухват, кочерга, веник - голик; на полках - предметы прикладного искусства. Для обыгрывания колыбельных песен, потешек, прибауток в избе поместили люльку с куклой-младенцем. Детей встречает Хозяйка избы. В будние дни Хозяйка встречает детей в традиционной домашней одежде русских крестьянок, а в праздники надевает расшитый сарафан и кокошник.

Посещения избы детьми посвящаются знакомству с предметами быта, их названиями, предназначением, со способами действий с ними. Подчёркивается историческая преемственность с современными аналогами. Например: лучина - керосиновая лампа - электрическая лампа и пр. Кроме того, детей знакомят с зависимостью использования предметов от образа жизни людей (крестьяне пользовались лучиной, а более богатые люди -

свечами и т. п.). Организация такой деятельности предполагает познавательную активность детей. В качестве подсказки детям загадываются соответствующие загадки, используются пословицы и поговорки.

Для организации НОД и самостоятельной деятельности в русской избе используются игрушки в виде животных, наиболее часто встречающихся в фольклорных произведениях (котик, собачка, петушок, лисичка, мишка).

Дети старшего дошкольного возраста участвуют в пересказе сказки уже знакомых произведений. При этом может быть организована викторина по знакомым сказкам или использован кукольный и пальчиковый театр.

Система занятий в русской избе может включать не только активное знакомство детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством. Здесь иначе звучат и поются народные песни, частушки, заклички, побасенки и поговорки. Чтобы донести до понимания детей короткое фольклорное произведение, ведь в поговорках, закличках, потешках часто употребляются слова, давно не встречающиеся в современной речи, необходимы специальные наглядные средства. Вот почему нужна организация особого рода среды, с помощью которой приобщение дошкольников к устному народному творчеству может сопровождаться демонстрацией соответствующих бытовых предметов, иллюстраций, образцов народных промыслов, национальной одежды.

2.3. Анализ уровня патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе исследования

С целью выявления результативности проведенной работы по патриотическому воспитанию дошкольников средствами народной культуры был повторно применен диагностический инструментарий, использованный на констатирующем этапе опытно-поисковой работы.

В ходе проведенного исследования с помощью беседы с дошкольниками установлено, что сформированность патриотических чувств

(любовь к родине, гордость за свою страну, область, город) у большинства дошкольников на среднем уровне - 56 %, высокий уровень демонстрируют 44 % детей, низкий уровень не отмечен ни у одного ребенка.

Таблица 3

Результаты диагностики уровня патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста (беседа с дошкольниками)

Уровень патриотического воспитания	Кол-во детей	%
Высокий	8	44%
средний	10	56%
низкий		

78% воспитанников знают историю и культуру родного края, уважительно и с любовью отзываются о ней; сформированы предпосылки активной гражданской позиции на высоком уровне у 33% дошкольников, на среднем - у 44%, на низком - у 23%.

Об истории возникновения города имеют точные знания 89% детей, 11% допускает небольшие неточности.

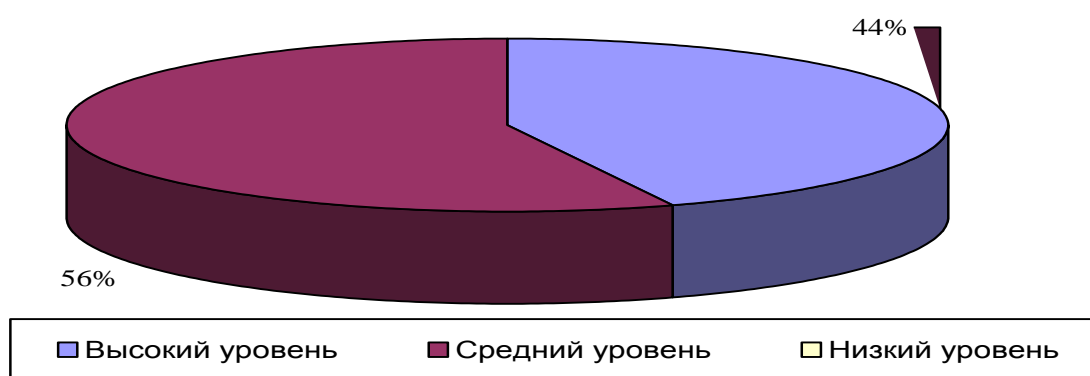


Рис. 4. Результаты оценки уровня патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста (беседа)

Результаты уровня патриотического воспитания дошкольников с помощью методики обследования патриотического воспитания в детском саду М.И. Новицкой, С.Ю Афонасьевой, Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой показали, как мало дети знают о родном городе. Большинство детей старшего дошкольного возраста знают название страны, название города, свой домашний адрес. У большинства дошкольников, участвующих в исследовании, средний уровень патриотического воспитания - 56 %. При этом 39 % дошкольников показали высокие результаты.

Таблица 4

Результаты диагностики уровня патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста (методика обследования патриотического воспитания в детском саду М. И. Новицкой, С. Ю Афонасьевой, Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой)

Уровень патриотического воспитания	Кол-во детей	%
Высокий	7	39%
средний	10	56 %
низкий	1	5 %

100% детей исследуемой группы не знали, как называют жителей их города. 77% детей имеют представление о названии улиц города, знают, по какому адресу находятся дома, в которых они живут, детский сад, который они посещают. О самых распространенных профессиях и главных промышленных предприятиях района, их продукции, имеют хорошее знание 56% детей, 44% детей не на все вопросы могут ответить уверенно. Познакомить с достопримечательностями своего города могут 77% детей, 23% - имеют затруднения. 77% хорошо знают названия улиц, площадей. Названия зеленых зон знают 72% дошкольников. Народные игрушки смогли назвать 55% детей старшего дошкольного возраста. Народные праздники – 89% дошкольников. Знания различных природно-климатические зоны

(тундра, лес) отмечены у 72% детей. Виды ландшафта (горы, равнина) называют 94% дошкольников.

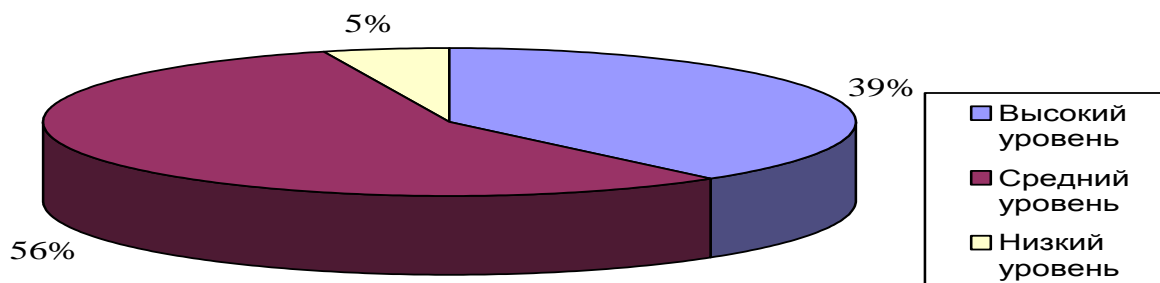


Рис. 5. Результаты оценки уровня патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста (методика обследования патриотического воспитания в детском саду М. И. Новицкой, С. Ю Афонасьевой, Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой)

Итак, мы видим, что результаты выполнения заданий стали намного выше, уровень патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста повысился, это говорит о том, что проведенные нами занятия улучшили процесс формирования основ гражданственности и патриотических чувств. Результаты сравнения двух этапов исследования представлены на рисунках 6. и 7.

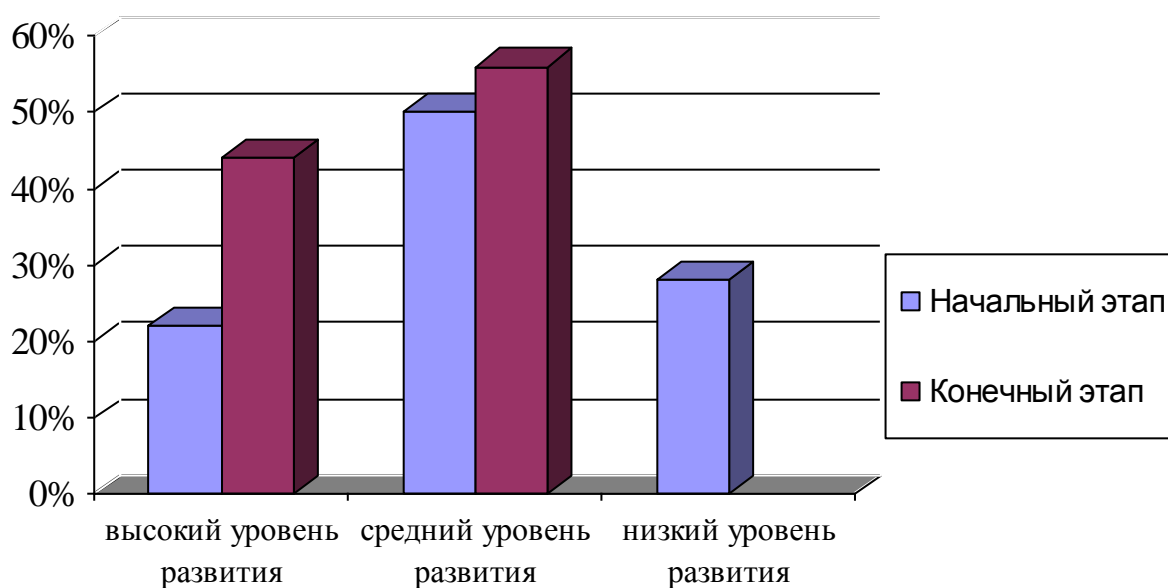


Рис. 6. Сравнительные результаты оценки уровня патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста (беседа)

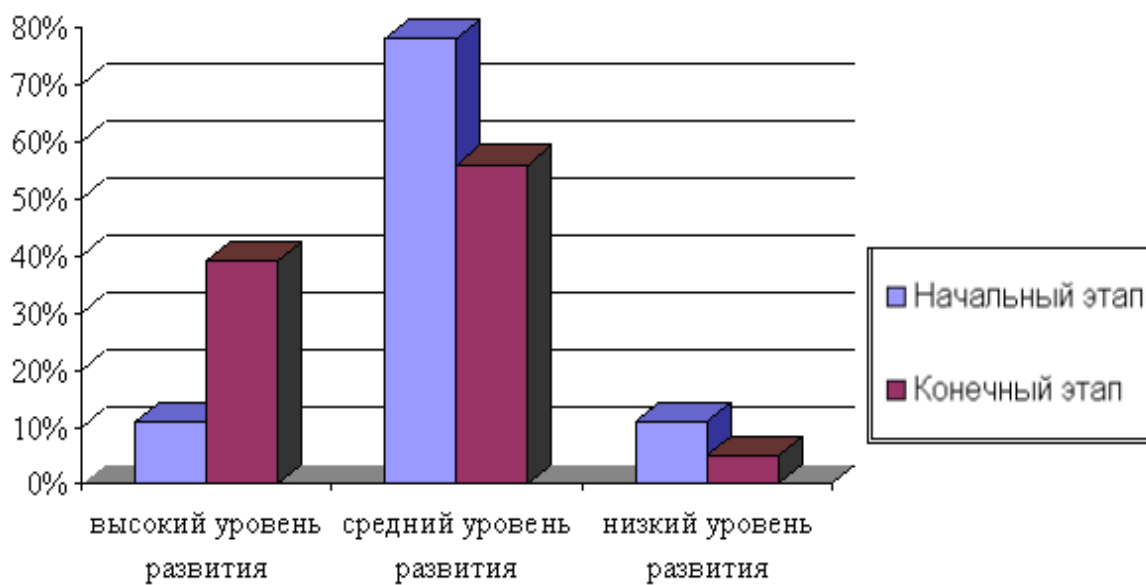


Рис. 7. Сравнительные результаты оценки уровня патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста (методика обследования патриотического воспитания в детском саду М.И. Новицкой, С.Ю Афонасьевой, Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой)

Что касается повторного анкетирования родителей старших дошкольников: родители в условиях семьи стали обращать внимание на вопрос расширения культурного и патриотического кругозора своих детей, стали вместе с детьми посещать выездные экскурсии по достопримечательным местам. Родителей заинтересовала затронутая проблема, они признают необходимость процесса формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста и более внимательно относятся к возрастным особенностям своего ребенка. В то же время родители еще не достаточно понимают роль семьи в патриотическом воспитании старших дошкольников. Большинство родителей понимают, что очень важно начать формировать у детей любовь и уважение к своей Родине в дошкольном возрасте, к своему городу, к своей семье. Об этом, прежде всего, говорят и сами измененные ориентиры опроса. Выявлены знания родителей о том, что такое патриотическое воспитание.

Таким образом, можно сделать вывод об эффективности использования проекта по патриотическому воспитанию средствами народной культуры старших дошкольников. Результаты опытно-поискового исследования показали, что уровень патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста значительно вырос.

Результаты исследования показали положительную динамику в формировании основ гражданственности и патриотических чувств старших дошкольников. Дети легко справляются с ответами на вопросы, касающиеся истории нашей страны и своего города. Большинство детей четко понимают значение выражения «любить свою Родину» и могут объяснить это понятие в расширенном значении. Выявлены хорошие знания детей о том, что они знают о культурных памятниках родного города, так как в их ответах представлен большой спектр названий объектов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современной науке сложилось несколько подходов к исследованию патриотизма, трактующих его адекватно сложившейся научной парадигме. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что патриотизм рассматривается как социально-гуманистическое явление, нравственное чувство, социальная ценность, как высший уровень развития и проявления личности на благо Отечества.

По мнению исследователей, патриотическое сознание – это совокупность знаний об Отечестве, его культуре, традициях, нормах морали и поведения, формирующиеся в обществе идеи, убеждения, взгляды на жизнь, а также идеология, определяющая развитие патриотических чувств и патриотической деятельности. Патриотические чувства: любовь к Родине, родной земле, культурной и социальной среде, в которой человек живет; уважение к другим народам, их традициям и вероисповеданию, к политическому строю, политическим учреждениям государства; гордость за страну, её историю и культуру, красоту речи, мастерство народных умельцев, ратные подвиги героев; сострадание; чувство долга и личной ответственности перед обществом; чувство личной сопричастности к судьбам мира, страны и своего народа.

Патриотическое воспитание – целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, ориентированный на формирование патриотического сознания, патриотической направленности личности, устойчивых форм патриотического поведения, становление патриотических качеств личности, готовности реализовывать их в интересах общества и государства. Анализ различных подходов к характеристике направлений патриотического воспитания позволил трактовать их как взаимосвязанные этапы целостного процесса патриотического воспитания, интегрирующие цели, содержание, средства реализации данного процесса с его результатами. Опыт воспитания патриотизма свидетельствует о том, что

высокая эффективность этого процесса достигается, если в него включаются все основные виды деятельности образовательного заведения: учебная, внеучебная, научная и др.

Анализируя роль народной культуры в патриотическом воспитании старших дошкольников, мы установили, что традиции народной культуры имеют огромный педагогический потенциал, способный оказать значительное влияние на приобщение подрастающего поколения к патриотическим, гражданским и эстетическим ценностям. Главная задача патриотического воспитания старших дошкольников средствами народной культуры – посеять и взрастить в детских душах семена любви к родному дому, семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Практическая часть исследования была проведена на базе МБДОУ-детского сада комбинированного вида № 511. В исследовании приняли участие 18 детей старшего дошкольного возраста. Проведенная нами диагностика на начальном уровне исследования показала, что уровень патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста сформирован на среднем уровне. Патриотические представления зачастую носят поверхностный, неосознанный и бессистемный характер. Также нами было проведено анкетирование среди родителей детей старшего дошкольного возраста, которое показало, что большинство родителей не понимают, что очень важно начать формировать у детей любовь и уважение к своей Родине уже в дошкольном возрасте. Выявлены неполные знания и понимание родителей о том, что такое патриотическое воспитание. Большинство родителей не понимают роль семьи в патриотическом воспитании.

Учитывая полученные результаты диагностики, нами был разработан педагогический проект по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста средствами народной культуры. Основная цель проекта заключалась в патриотическом воспитании детей старшего

дошкольного возраста средствами народной культуры. В ходе реализации проекта были использованы разнообразные формы и методы работы, в частности игра, беседа, рассказ, рассматривание, интегративная деятельность, физкультурные досуги, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера и др. К проектной деятельности были также привлечены родители детей старшего дошкольного возраста, они принимали активное участие в мероприятиях в рамках реализации педагогического проекта.

При анализе уровня патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе исследования был повторно применен диагностический инструментарий, использованный на констатирующем этапе эксперимента. В ходе проведенного исследования с помощью беседы с дошкольниками установлено, что сформированность патриотических чувств (любовь к родине, гордость за свою страну, область, город) у большинства дошкольников имеет средний уровень развития или высокий уровень развития, низкий уровень не отмечен ни у одного ребенка. Повторное анкетирование родителей показало, что в условиях семьи они стали обращать внимание на вопрос расширения культурного и патриотического кругозора своих детей, стали вместе с детьми посещать выездные экскурсии по достопримечательным местам. Большинство родителей понимают, что очень важно начать формировать у детей любовь и уважение к своей Родине в дошкольном возрасте, к своему городу, к своей семье.

По итогу проведенной работы можно сделать вывод о результативности использования педагогического проекта по патриотическому воспитанию старших дошкольников средствами народной культуры. Результаты опытно-поискового исследования показали, что уровень патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста значительно вырос.

Цель исследования достигнута, а исходящие из нее задачи – решены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития [Текст] / В. И. Андреев. – М. : Статут, 2014. – 568 с.
2. Антология педагогической мысли России второй половины XIX–начала XX в. [Текст] // сост. П. А. Лебедев. – М. : Академия, 2015. – 603 с.
3. Белинский, В. Г. О детских книгах // Педагогическое наследие. Белинский, В. Г., Герцен А. И., Чернышевский Н. Г., Добролюбов Н. А. [Текст] // сост. А. Ф. Смирнов. – М. : Сфера, 2012. – С. 22–59.
4. Беспалова, Т. В. Патриотизм как форма социокультурной идентификации в конфликтных условиях российского переходного общества [Текст] / Т. В. Беспалова. – СПб: Речь, 2014. – 318 с.
5. Бурлакова, И. И. Патриотическое воспитание: от теории к практике [Текст] / И. И. Бурлакова // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2015. – № 6. – С. 3-81.
6. Величие здравого смысла: Человек эпохи Просвещения: Кн. для учителя / сост. С. Я. Карп. – М. : АСТ, 2012. – 287 с.
7. Возвращение к истокам: народное искусство и детское творчество: учебно-методическое пособие [Текст] // Т. Я. Шпикалова [и др.]; под ред. Т. Я. Шпикаловой, Г. А. Поровской. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 212 с.
8. Гегель, Г. Ф. Работы разных лет в 2-х т. [Текст] // сост., общ. ред. и вступ. статья А. В. Гулыги. Т. 2 – М. : АСТ, 2013. – 630 с.
9. Герасимова, О. Люби и знай родной свой край [Текст] / О. Герасимова // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 8. – С. 4-14.
10. Дергач, Л. Н. Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников [Текст] / Л. Н. Дергач // Дошкольная педагогика. – 2013. – N 2. – С. 21-26.
11. Детям – о традициях народного творчества. Осень [Текст] // под ред. Т. Я. Шпикаловой. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. Ч. 2. – 272 с.

- 12.Ефимова, Н. С. Социальная психология: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования [Текст] / Н. С. Ефимова. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 191 с.
- 13.Зеленова, Н. Г. Мы живем в России: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников: старшая группа [Текст] / Н. Г. Зеленова. – М. : Издательство Скрипторий, 2013. – 109 с.
- 14.Иванова, Е. И. Народная педагогика духовно-нравственного воспитания [Текст] / Е. И. Иванова // ОБЖ. – 2012 . – № 12. – С. 27-30.
- 15.Как научить детей любить Родину: руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты занятий, методические рекомендации) [Текст] // сост. Ю. Е. Антонов и др. – М. :АРКТИ, 2013. – 168 с.
- 16.Калугина, Н. Патриотическое воспитание дошкольников из опыта работы [Текст] / Н. Калугина // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 4. – С. 66–70.
- 17.Князева, О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа [Текст] / О. Л. Князева. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 304 с.
- 18.Кокуева, Л. В. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Л. В. Кокуева. – Ярославль, 2014. – 228 с.
- 19.Колпачева, О. Ю. Теория и практика патриотического воспитания в школе дореволюционной России [Текст] / О. Ю. Колпачева. – Пятигорск, 2015. – 348 с.
- 20.Комратова, Н. Знакомство с национальной культурой: подготовительная к школе группа [Текст] / Н. Комратова // Дошкольное воспитание. – 2013. – N 10. – С. 73-77.
- 21.Коротаева, Е. Воспитание у дошкольника любви к малой Родине: насколько готовы педагоги к решению этой задачи? [Текст] / Е. Коротаева // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 4. – С. 90-94.
- 22.Корытько, В. Единство духовного, нравственного и патриотического воспитания [Текст] / В. Корытько // Духовно-нравственное воспитание. – 2015. – № 6. – С. 49-56.

- 23.Кубрякова, И. А. Организация поисково-исследовательской музейной деятельности в патриотическом воспитании [Текст] / И. А. Кубрякова // Евразийское образовательное пространство: приоритеты, проблемы и решения: сб. статей. – Оренбург, 2015. – С. 99-101.
- 24.Лесняк, В. И. Патриотическое воспитание проблемы и пути их решения [Текст] / В. И. Лесняк // Педагогика. – 2014. – № 5. – С. 52–60.
- 25.Максимова, И. В. Формирование патриотических чувств у старших дошкольников в процессе ознакомления с историей и культурой региона [Текст] / И. В. Максимова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2013 г.). – Пермь: Меркурий, 2013. – С. 40–42.
- 26.Мельников, М. Н. Русский детский фольклор [Текст] / М. Н. Мельников. – М. : Академия, 2013. – 240 с.
- 27.Многообразие культуры как единство народа: материалы IV и V межрегиональных научно-практических конференций [Текст] // под науч. ред. В. А. Кумпана. – Краснодар, 2013. – 248 с.
- 28.Моя страна: возрождение национальной культуры и воспитания нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие [Текст] // сост. В. И. Натарева и др. – Воронеж: Учитель, 2015. – 205 с.
- 29.Науменко, Г. М. Фольклорный праздник в детском саду и в школе: песни, игры, загадки, театрализованные представления в авторской записи, нотной расшифровке и редакции [Текст] / Г. М. Науменко. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2013. - 222 с.
- 30.Новицкая, М. Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду [Текст] / М. Ю. Новицкая,. – М. : Линка-Пресс, 2014. - 200 с.
- 31.Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: планирование работы и конспекты занятий [Текст] // авт.: А. Я. Ветохина [и др.]. – СПб: Детство-Пресс, 2014. - 190 с.

32. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы: государственная программа [Текст] // Вестник образования России. – 2016. – №3. – С. 10-26.
33. Патриотическое воспитание детей и подростков: педагогические и библиотечные технологии: науч.-практ. ст., метод. материалы, худож. произведения [Текст] // общ. ред., сост. и авт. предисл. Г. В. Варганова. - М. : РШБА, 2015. - 328 с.
34. Патриотическое воспитание детей 6–7 лет: метод. пособие [Текст] // под ред. Н. Г. Комратова., Л. Ф. Грибова. – М. : Сфера, 2014. – 208 с.
35. Педагогический словарь. В 2 т. Т.2, [Текст] // глав. ред. И. А. М., Сфера. – 2014. – 767 с.
36. Петровский А. В., Психология. [Текст] / А. В. Петровский., М. Г. Ярошевский. – М. : Академия, 2012. – 512 с.
37. Платон. Избранные диалоги. [Текст] / сост. В. В. Шкоды. – М. : АСТ, 2014. – 506 с.
38. Победоносцев К. П. Избранное [Текст] // сост., автор вступ. ст., комент. А. В. Репников. – М. : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2014. – 648 с.
39. Русские народные сказки и былины [Текст]. – М. : ТЕРРА, 2014. – 390 с.
40. Русские пословицы и поговорки [Текст] / / под ред. В. Аникина, сост. Ф. Селиванов, Б. Кирдан, В. Аникин. – М. : Академия, 2015. – 431 с.
41. С чего начинается Родина?: опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ [Текст] // под ред. Л. А. Кондрыкинской. – М. : Творческий центр Сфера, 2014. – 192 с.
42. Снопко, Н. М. Психологические механизмы и педагогические основы патриотического воспитания в системе профессионального образования [Текст] / Н. М. Снопко. – М. : АСТ, 2014. – 328 с.
43. Соловьев, В. С. Сочинения в 2-х т. Т.1. [Текст] // сост., общ. ред. и вступ. А. Ф. Лосева и А. В. Гулыги. – М. : Мысль, 2013. – 892 с.

- 44.Старостин, В. А. Дива Былинные. Сказы и рассказы про русские народные былевые творения [Текст] / В. А. Старостин – М. : Статут, 2013. – 109 с.
- 45.Столяренко, Л. Д. Педагогика [Текст] / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 448 с.
- 46.Сухомлинский, В. А. О воспитании [Текст] / В. А. Сухомлинский. – М., Политиздат, 1973. – 272 с.
- 47.Упорова, Л. В. Особенности патриотического компонента содержания образования в российских духовных и светских учебных заведениях: XVIII – нач. XX вв. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 123 с.
- 48.Фесенко, Г. В. Русская береза - символ Родины моей: нравственность и патриотизм - основа основ [Текст] / Г. В. Фесенко // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. - 2012. - № 6. С. 38-40.
- 49.Философский словарь. [Текст] // под ред. И. Т. Фролова. – М. : Политиздат, 2013. – 590 с.
- 50.Шанский, Н. М., Краткий этимологический словарь русского языка. [Текст] / Н. М. Шанский, Т. В. Шанская, В. В. Иванов. – М. : Академия, 2015. – 542 с.
- 51.Шелгунов, Н. В. Избранные педагогические сочинения [Текст] / /Под ред. член-корр. АПН РСФСР проф. Н. К. Гончарова. – М. : АСТ, 2014. – 403 с.

Ориентировочный перечень вопросов для дошкольников:

1. В какой стране мы живем?
2. Знаешь ли ты, кто президент России?
3. Что такое политика?
4. Как ты думаешь, с чего начинается война? Война – это хорошо или плохо?
5. Что ты думаешь о дружбе народов, о мире?
6. Что ты думаешь о флаге, гербе, гимне России?
7. Если бы ты был президентом России, что бы ты сделал?
8. Что, по твоему мнению, означает выражение «любить свою Родину»?
9. Знаешь ли ты историю своего родного города?
10. Рассказывают ли тебе родители об истории нашей страны?
11. Рассказывают ли тебе родители о городе, в котором ты живешь?
12. Какие исторические памятники своего родного города ты знаешь?
13. В какие города нашей страны ты совершал поездки и экскурсии?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 5

Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников

Ф.И.ребенка										
1.Родная страна:										
Название страны										
Название города										
Домашний адрес										
Название достопримечательностей города										
Название зеленых зон										
Название улиц, площадей										
2.Символика										
Флаг России										
Герб России										
Герб родного города										
Гимн России										
3.История народной культуры и традиций										
Народная игрушка										
Народные праздники										
Жилище человека и предметы быта										
4.Историко-географический и природный компоненты										
Природные богатства нашей страны										
Различные природно-климатические зоны (тундра, лес)										
Виды ландшафта (горы, равнина)										
5.Личностный компонент										
Отношение к окружающей среде										
Забота о близких										
Проявление дружелюбия										
Умение управлять своими чувствами, договориться										
Умение анализировать свои поступки и поступки других										

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкета для родителей по патриотическому воспитанию

1. Считаете ли вы себя патриотом?

-да;

-нет;

-не знаю;

2. Нужно ли, по вашему мнению, организовать специальную работу по патриотическому воспитанию с детьми дошкольного возраста?

-да;

-нет;

-не знаю;

3. Проявляют ли ваши дети интерес к родному городу?

-да;

-нет;

4. Знакомите ли Вы детей с микрорайоном, в котором живете?

-да;

-нет;

5. Обращаете ли вы внимание детей на памятники, архитектуру города?

-да;

-нет;

6. Часто ли вы посещаете с детьми музей?

-да;

-нет;

-не были ни разу;

7. Часто ли посещаете культурные мероприятия?

-да;

-нет;

8. Есть ли дома какая либо литература по ознакомлению детей с родным краем, городом?

-да;

-нет;

9. Знакомите ли Вы детей с творчеством земляков-поэтов?

-да;

-нет;

10. Считаете ли Вы необходимым приобщать Ваших детей к народной культуре и традициям?

-да;

-нет;

-не знаю;

11. Примите ли Вы участие в организации и проведении народного праздника в детском саду?

-да;

-нет;

-не знаю.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблица 6

Содержание проекта по патриотическому воспитанию детей средствами народной культуры

Месяц	НОД	Совместная самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	1. «Гуляй, да присматривайся». Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Разучивание песенки - попевки «Восенушка - осень». 2. «Вершки да корешки». Знакомство со сказкой «Мужик и медведь».	1. Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья). 2. Дидактическая игра «Вершки да корешки». 3. Вечер загадок. 4. П/и «Гуси - лебеди». 5. Игровая ситуация «На обед винегрет».	1. Сбор урожая на огородах; ягод в лесу. 2. Сбор природного материала для поделок. 3. Участие в выставке «Самая интересная поделка из овощей».
Октябрь	1. «Хлеб - всему голова». Беседа «Откуда хлеб пришёл?». Знакомство со старинными орудиями труда - цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе. 2. «Октябрь пахнет капустой». Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров).	1. Знакомство с предметами обихода - деревянным корытцем, тяткой. 2. Повторение попевки «Восенушка - осень». 3. Игра - драматизация по сказке «Заяц –хваста» Разучивание потешки «Зайчишка трусишка» 4. Лепка кондитерских изделий из солёного теста. 5. П/и «Жмурки».	1. Консультация «Устное народное творчество, как выразительное средство в речевом развитии детей». 2. Участие в конкурсе детских поделок из природного материала «Удивительное рядом»
Ноябрь	«Друг за дружку держаться - ничего не бояться». Рассказы вание сказки «Крылатый, мохнатый да масленый». Беседа о взаимовыручке. Пальчиковый театр по сказке «У страха глаза велики». игра «Что как называется?». Рассказ о гончарном промысле.	1. Развлечение «Капустник». 2. Беседа о страхе. 3. «Знаешь ли ты сказки?». Литературная викторина по сказкам. 4. С/р игра «Магазин кондитерских изделий». 5. П/и «Горшок»	1. Участие в подготовке развлечения «Капустник». 2. Гончарные мастерские. 3. Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». 4. «Бабушкин сундук». Пополнение русской «избы» старинными вещами.

Декабрь	<p>1.«Здравствуй, зимушка - зима!».</p> <p>Беседа о характерных особенностях декабря с использованием пословиц, поговорок.</p> <p>Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз».</p> <p>2. «Пришла коляда - отворяй ворота».</p> <p>Рассказ о рождественских праздниках и колядовании.</p> <p>Разучивание колядки.</p>	<p>1.«С новым годом со всем родом!».</p> <p>Беседа о традициях празднования Нового года. Пение колядок.</p> <p>2. «Новогодняя игрушка». Ручной труд.</p> <p>3. «Проказы старухи зимы». Вечер загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз».</p> <p>4. Игра драматизация по сказке «Лиса и рак».</p> <p>5.П/и «Два Мороза».</p>	<p>1. Разучивание с детьми стихов и колядок к праздникам.</p> <p>2. Наглядная информация «Русский фольклор зимой».</p> <p>3. Участие в конкурсе поделок «Мастерская Деда Мороза».</p> <p>4. Помощь в организации Новогоднего праздника.</p>
Январь	<p>«Хороший город Городец». Рассказ о городе Городце и городецкой росписи.</p> <p>Пение частушек.</p> <p>«Снегурочка» (в грамзаписи).</p>	<p>1. Развлечение «Рождественские святки».</p> <p>2. «Гуляй, да присматривайся».</p> <p>Беседа о характерных особенностях января.</p> <p>3. Просмотр мультфильма по сказки «Морозко».</p> <p>4. «Лиса - обманщица».</p> <p>Викторина по сказкам.</p> <p>Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка - сестричка и серый волк».</p> <p>5. Дидактическая игра «Составь узор».</p> <p>Составление узоров из готовых форм по городецкой росписи.</p>	<p>1. Участие в развлечения «Рождественские святки».</p> <p>2. Изготовление атрибутов к развлечению.</p> <p>3. Участие в выставке детских рисунков «Зимушка хрустальная».</p>

Февраль	<p>1. «Гуляй, да присматривайся». Беседа о характерных особенностях февраля. Чтение сказки «Два Мороза».</p> <p>2. «Ой ты, Масленица!». Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен.</p>	<p>1. Сказка для Кузи. Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки».</p> <p>2. Письмо Нафане. Составление детьми письма Нафане - другу домовёнка Кузи. Повторение обрядовых песен, посвященных Масленице.</p> <p>3. Праздник «Ой ты, Масленица».</p> <p>4. Физкультурный досуг «Папа и я - спортивные друзья».</p> <p>5. П/и «Горелки»</p>	<p>1. Помощь в подготовке праздника «Масленица».</p> <p>2. Участие в физкультурном досуге «Папа и я - спортивные друзья».</p>
Март	<p>1. «Нет милее дружка, чем родимая матушка». Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме.</p> <p>2. «Гуляй, да присматривайся». Беседа о характерных признаках весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетите».</p>	<p>1. Изготовление поделок в подарок маме.</p> <p>2. Рисование «Весна - красна» Повторение заклички о весне «Жаворонки, прилетели».</p> <p>3. Праздник «8 Марта».</p> <p>4. «Мудрёному и счастье к лицу». Прослушивание сказки «Семилетка». Загадывание загадок.</p> <p>5. С/р игра «Моя семья».</p>	<p>1. Испечь печенье «Жаворонки», бублики.</p> <p>2. «За самоваром». Чаепитие по русским народным традициям.</p> <p>3. Участие в выставке детских рисунков «Весна - красна».</p>

Продолжение таблицы 6

Апрель	<p>1. «Шутку шутить - людей насмешить».</p> <p>Знакомство с потешным фольклором.</p> <p>Составление детьми потешного рассказа.</p> <p>Загадывание загадок о весенних явлениях.</p> <p>2. «Апрель ленивого не любит, проворного голубит». Рассказ о весенних полевых работах.</p> <p>Самостоятельный посев детьми семян.</p>	<p>1. «Небылица в лицах, небывальщина».</p> <p>Развлечение с русскими народными небылицами.</p> <p>2. «Весна, весна, поди сюда!». Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне».</p> <p>3. «Чудо - писанки».</p> <p>Рисование на объёмной форме(скорлупе яйца).</p> <p>Знакомство с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками).</p> <p>4. Красная горка.</p> <p>Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе.</p> <p>Словесные игры. Пение частушек.</p> <p>5. Литературная викторина по русским народным сказкам.</p>	<p>1. Участие в развлечениях «Небылица в лицах, небывальщина», Красная горка.</p> <p>2. Выращивание семян цветов.</p> <p>3. Наглядная информация «Русский фольклор весной».</p>
Май	<p>1. «Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся». Рассказ о войнах - защитниках Отечества. Чтение сказки «Каша из топора».</p> <p>2. «А за ним такая гладь – ни морщинки не видать». Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода.</p>	<p>1. Игра - драматизация «Каша из топора».</p> <p>2. «Весна красна цветами».</p> <p>Повторение закличек, песенок, пословиц о весне.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>3. Кукольный театр по сказке Н. Павловой «Под кустом».</p> <p>4. Коллективная аппликация из лоскутков «Русская изба».</p> <p>5. Прощание с «избой».</p> <p>Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек.</p> <p>6. Физкультурный досуг на основе русских народных игр.</p>	<p>1. Участие в физкультурном досуге.</p> <p>2. Помощь в посадке цветочных клумб.</p> <p>3. Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Таблица 7

**Сводная таблица результатов оценки уровня патриотического
воспитания у детей старшего дошкольного возраста,
начальный этап**

№ п.п	Имя ребенка	Беседа дошкольниками	с методика обследования патриотического воспитания в детском саду М. И. Новицкой	Итог
1	Дарья Б.	сред.	сред.	сред.
2	Екатерина В.	сред.	сред.	сред.
3	Арсений Е.	Низ.	Низ.	Низ.
4	Валерия З.	сред.	сред.	сред.
5	Мария З.	сред.	сред.	сред.
6	Александр И.	сред.	сред.	сред.
7	Дарья К.	Низ.	сред.	сред.
8	Вероника К.	сред.	сред.	сред.
9	Дмитрий М.	высок.	сред.	высок.
10	Анастасия М.	высок.	высок.	высок.
11	Андрей О.	Низ.	Низ.	Низ.
12	Софья П.	Низ.	сред.	сред.
13	Александра П.	сред.	сред.	сред.
14	Елизавета П.	Низ.	сред.	сред.
15	Елена Р.	высок.	сред.	высок.
16	Андрей С.	сред.	сред.	сред.
17	Максим С.	сред.	сред.	сред.
18	Кирилл Т.	высок.	высок.	высок.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Таблица 7

**Сводная таблица результатов оценки уровня патриотического
воспитания у детей старшего дошкольного возраста,
конечный этап**

№ п.п	Имя ребенка	Беседа с дошкольниками	методика обследования патриотического воспитания в детском саду М. И. Новицкой	Итого
1	Дарья Б.	высок.	сред.	высок.
2	Екатерина В.	сред.	сред.	сред.
3	Арсений Е.	сред.	низкий	сред.
4	Валерия З.	высок.	высок.	высок.
5	Мария З.	высок.	сред.	высок.
6	Александр И.	сред.	высок.	высок.
7	Дарья К.	сред.	сред.	сред.
8	Вероника К.	сред.	сред.	сред.
9	Дмитрий М.	высок.	высок.	высок.
10	Анастасия М.	высок.	высок.	высок.
11	Андрей О.	сред.	сред.	Сред.
12	Софья П.	сред.	сред.	Сред.
13	Александра П.	высок.	сред.	Выс.
14	Елизавета П.	сред.	сред.	Сред.
15	Елена Р.	высок.	высок.	Выс.
16	Андрей С.	сред.	сред.	Сред.
17	Максим С.	сред.	высок.	Выс.
18	Кирилл Т.	высок.	высок.	Выс.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР: «Патриотическое воспитание старших дошкольников средствами народной культуры»

Студента Клейман Людмилы Борисовны, обучающегося по ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриат), профиль «Дошкольное образование» заочной формы обучения.

Клейман Людмила Борисовна при подготовке выпускной квалификационной работы проявила готовность анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР Людмила Борисовна проявила такие личностные качества, как самостоятельность и ответственность.

Людмила Борисовна частично смогла проявить умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР частично соблюдала график написания ВКР, автор консультировался с руководителем, частично учитывал замечания и рекомендации, показал достаточный уровень работоспособности.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа.

Автор продемонстрировал умение пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа Клейман Людмилы Борисовны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР

Должность

Кафедра

Уч. звание

Уч. степень

Донгаузер Елена Викторовна

Доцент кафедры педагогики ИПиПД

Кафедра педагогики ИПиПД

Кандидат педагогических наук

Доцент

Подпись



Дата: 05.12.2017

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Клейман Людмила Борисовна

Кафедра педагогики

результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 27.11.2017г.

Ответственный
нормоконтролер


(подпись)

Князева О.И.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагият» № 3/5-17 от 09.03.2017 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО ВКР_2017_Клейман_ЛБ

института/факультета ИПиПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет **62,05%**

Дата 27.11.2017

Ответственный
подразделения

 **Т.В. Никулина**
подпись